



## PROGETTAZIONE INGLESE

### CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Comprende il significato di parole e brevi espressioni relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>-Vocaboli            -Semplici espressioni di routine            -Semplici istruzioni relative al suo vissuto, all'esecuzione di compiti e allo svolgimento di giochi</p>	<p>-Riconoscere vocaboli            -riconoscere semplici istruzioni con il supporto dei gesti            -Riconoscere parole ed espressioni di uso quotidiano            -Cogliere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni</p>

<p>-Comprende il significato di vocaboli e semplici espressioni con il supporto di immagini.</p>	<p>-La forma scritta dei vocaboli di uso quotidiano</p>	<p>-Identificare e abbinare figure e oggetti</p>
<p>-Utilizza vocaboli e semplici espressioni relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>-Vocaboli -Semplici espressioni e di routine</p>	<p>-Rispondere a un saluto -Riprodurre suoni, parole e semplici frasi -Riprodurre filastrocche e canzoni</p>
<p>-Inizia a cogliere semplici differenzedi pronuncia fra le due lingue</p>	<p>-Parole relative agli argomenti trattati</p>	<p>-Confrontare parole simili come suono -</p>



## PROGETTAZIONE LINGUA INGLESE CLASSI SECONDE

TRAGUARDI D'INCOMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
-Comprende il significato di parole e di semplici espressioni di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni, ritmi e intonazione della L2</li> <li>- Vocaboli</li> <li>- Semplici espressioni di uso quotidiano</li> <li>- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare con attenzione e riconoscere i suoni propri della lingua</li> <li>- Riconoscere vocaboli</li> <li>- Riconoscere parole ed espressioni di uso quotidiano</li> <li>- Riconoscere semplici istruzioni verbali pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità</li> <li>- Cogliere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni</li> </ul>
-Comprende il significato di vocaboli, di istruzioni e di espressioni note	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La forma scritta dei vocaboli noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e abbinare figure e oggetti</li> </ul>
-Utilizza vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocaboli</li> <li>- Semplici espressioni legate all'esperienza quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a un saluto</li> <li>- Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione</li> <li>- Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>

-Scrive vocaboli noti	- La forma scritta di semplici parole note	- Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe - Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note
-Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue a livello di pronuncia e di sintassi, con l'aiuto dell'insegnante	- Parole relative agli argomenti trattati	- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato



**PROGETTAZIONE LINGUA INGLESE  
CLASSI TERZE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e comprende semplici messaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il lessico e le forme linguisticheutilizzate</li> <li>-Semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano</li> <li>-Semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare un dialogo o una storia presentata dall'insegnante o da audio-video registrati e identifica personaggi e luoghi, aiutato da gesti, azioni e immagini</li> <li>-Comprendere semplici comandi impartiti dall'insegnante per eseguire movimenti, istruzioni, facili consegne</li> </ul>

<p>-Legge e comprende parole e brevi testi con l'ausilio di immagini</p>	<p>-Vocaboli relativi agli argomenti presentati sia in forma scritta che orale</p> <p>-Strutturegrammaticali utilizzate</p>	<p>-Leggere una storia accompagnata da immagini e comprendere le informazioni principali</p> <p>-Comprendere brevi e semplici descrizioni scritte(accompagnate da immagini) di un oggetto, di un compagno ecc...</p>
<p>-Interagisce in modo corretto in brevi scambi dialogici</p>	<p>-Suoni e ritmi della L2</p> <p>-Semplici istruzioni correlate alla vita di classe</p>	<p>-Utilizzare espressioni semplici di saluto e di presentazione</p> <p>-Produrre semplici frasi e rispondere a domande semplici relative a se stesso e al proprio contesto di vita rispettando l'intonazione</p> <p>-Cantare canzoncine e recitare filastrocche o brevi dialoghi rispettando la pronuncia e l'intonazione</p>
<p>-Scrive semplici frasi seguendo un modello dato</p>	<p>-Il lessico e le strutture linguistiche adeguate</p>	<p>-Copiare parole e brevi frasi che appartengono al proprio repertorio orale</p> <p>-Scrivere correttamente, anche senza copiarle, parole conosciute</p> <p>-Redigere un biglietto di auguri indirizzato alla propria famiglia</p>
<p>-Riflette sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>-Analogie e differenze tra alcuni elementi linguistici e culturali tra le due lingue</p>	<p>-Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</p>



**PROGETTAZIONE LINGUA INGLESE  
CLASSI QUARTE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Salutarsi, congedarsi, ringraziare</li> <li>- Chiedere e dire l'ora</li> <li>- Chiedere e parlare del tempo atmosferico</li> <li>- Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti</li> <li>- Chiedere e dare permessi</li> <li>-Conoscere il lessico relativo a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri fino al 100</li> <li>- Orario</li> <li>- tempo atmosferico</li> <li>- giorni, mesi, anni, stagioni</li> <li>- descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città)</li> <li>- cibi e bevande</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi</li> <li>-Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>-Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>-Descrivere oralmente sé e i compagni, persone,luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto</li> <li>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando anche con mimica e gesti</li> </ul>

e di routine	-Leggere e comprendere brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente	-Leggere e comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
-	-Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente	-Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	-Presente dei verbi di uso comune, dei verbi "to be", "to have", al "simple present" e al "present continuous", e del modale "can"  -Pronomi personali soggetto  -Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi (who, what, where, when, why, how)	
-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	-Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero	-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato  - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato  -Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi



--	--	--



## PROGETTAZIONE LINGUA INGLESE CLASSI QUINTE

TRAGUARDI D'INCOMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
-Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico</li> <li>- Espressioni di uso quotidiano</li> <li>- Semplici strutture linguistiche suoni, ritmi e intonazione della L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e capire brevi dialoghi</li> <li>- Riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>- Ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati</li> <li>- Identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali</li> </ul>
-Comprende il significato globale di un semplice testo scritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La forma scritta dei vocaboli noti</li> <li>- Espressioni relative ad argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</li> <li>- Identificare parole e frasi familiari</li> </ul>
-Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocaboli</li> <li>- Semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> <li>- Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti</li> <li>- Utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità</li> </ul>
-Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</li> </ul>
-Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un vocabolario sufficientemente ampio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>