



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti classi PRIME**

## Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE

### TECNOLOGIA

### CLASSI PRIME

**Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA:</b> le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti e per ricercare dati ed informazioni			
<b>INDICATORE:</b> L'alunno usa le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti e per ricercare dati ed informazioni			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Intuisce le procedure da compiere per utilizzare computer, tablet, cellulare in modalità on line.</li></ul> <p>-Avvicinare il bambino all'uso critico della tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza computer, tablet, cellulare in ambiente on-line</li><li>- Fa un uso guidato e protetto di Internet/piattaforme didattiche come supporto trasversale per accedere ai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Spiegazione sincrona e asincrona dell'insegnante.</li><li>- Link e video in rete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registro elettronico</li><li>- Video lezioni sincrone e asincrone su piattaforme We School, Cisco webex, Collabora.</li></ul>

	materiali e approfondire le discipline.		
--	-----------------------------------------	--	--

<b>INDICATORE:</b> l'alunno Sa utilizzare strumenti nella costruzione di manufatti.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>Realizzare un oggetto, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizza manufatti utilizzando semplici materiali: carta, colla, colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libri di testo</li> <li>Link tematici</li> <li>Utilizzo di immagini</li> <li>Materiale occorrente</li> </ul>	Piattaforme -Registro elettronico  Spiegazione sincrona e asincrona dell'insegnante.
<b>INDICATORE:</b> l'alunno sviluppa competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding).			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avvio al pensiero computazionale.</li> <li>Rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PIXELART: disegna, utilizzando istruzioni codificate, colorando i quadretti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Link tematici</li> <li>Utilizzo di immagini</li> <li>Materiale occorrente</li> </ul>	Piattaforme -Registro elettronico Spiegazione asincrona

<p>digitale delle immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire e applicare nuove conoscenze</li> <li>• utilizzare gli strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di apprendimento e di relazione con gli altri</li> <li>• partecipare e collaborare nel gruppo dei pari</li> </ul>			<p>dell'insegnante.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------

**Forme di personalizzazione della didattica:** le insegnanti hanno attivato per il gruppo classe lezioni sincrone (live con Cisco Webex e JitsiMeet) e asincrone, utilizzando le piattaforme Weschool e Collabora , il Registro Elettronico per l'invio del materiale. Considerando la modalità DAD, la presentazione dei contenuti risulta più diluita rispetto alla didattica in presenza. Si è cercato di considerare il ritmo di apprendimento di ogni bambino per permettere a ciascuno un sereno raggiungimento degli obiettivi previsti. Un particolare attenzione è stata riservata ai bambini DVA, affiancati personalmente dai docenti di sostegno.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

La maggior parte dei bambini e delle famiglie ha mostrato sin da subito interesse e partecipazione verso la nuova modalità didattica, grazie anche al ruolo di mediatori svolto dai rappresentanti di classe. Le insegnanti continuano ad interagire con le famiglie (tramite le piattaforme, le mail personali, contatti telefonici...) supportandole e dando la propria disponibilità per qualsiasi esigenza. Inoltre la scuola si è attivata per aiutare le famiglie all'utilizzo di questi nuovi canali di comunicazione, creando dei tutorial.

Alcune famiglie, nonostante tutto questo, hanno mostrato uno scarso interesse ed una partecipazione inadeguata alle attività proposte.

Legnano, 20 Maggio 2020



# ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti classi seconde**

## Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE

### TECNOLOGIA

#### CLASSI SECONDE

Anno scolastico 2019-2020 ( da Marzo fino alla fine delle attività didattiche )

<b>COMPETENZA: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>			
<b>INDICATORE:</b> L'alunno sa usare le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti e per ricercare informazioni			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le procedure da compiere per utilizzare tablet/ PC/cellulare in modalità on line.</li><li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di apprendimento e di relazione con gli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzo del tablet/pc/cellulare in ambiente on-line</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Spiegazione asincrona dell'insegnante (Lezione registrata, Power Point, mappe, schede didattiche)</li><li>- Spiegazione sincrona dell'insegnante on-line</li><li>- Link e video in rete.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registro elettronico</li><li>- Video lezioni sincrone e asincrone su piattaforma We School, Cisco webex, Collabora.</li></ul>

--	--	--	--

**COMPETENZA: PREVEDERE E IMMAGINARE**

**INDICATORE:**

L'alunno conosce le regole della comunicazione digitale

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere potenzialità, limiti e rischi delle tecnologie</li> <li>- Essere consapevole del valore dell'utilizzo della rete Internet</li> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di apprendimento e di relazione con gli altri.</li> <li>- Sostenere chi è in difficoltà e riconoscendo e accettando le differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta persone e cose nell' ambiente di apprendimento virtuale e gli strumenti tecnologici.</li> <li>- Uso guidato e protetto di Internet/piattaforme didattiche come supporto trasversale per accedere ai materiali e approfondire tutte le discipline</li> <li>- Comincia a distinguere alcuni pregi e difetti della tecnologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegazione asincrona dell'insegnante (Lezione registrata, Power Point, mappe, schede didattiche)</li> <li>- Spiegazione sincrona dell'insegnante on-line</li> <li>- Link e video in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro elettronico</li> <li>- Video lezioni sincrone e asincrone su piattaforma We School, Cisco webex, Collabora.</li> </ul>

**COMPETENZA: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE**

**INDICATORE:**

L'alunno individua le parti di un oggetto, il suo uso e funzione con riferimento alle caratteristiche dei materiali che lo compongono.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e manipolare oggetti per rilevare le loro funzioni e caratteristiche dei materiali di cui sono fatti.</li> <li>- Utilizzare strumenti nella costruzione di manufatti.</li> <li>- Utilizzare algoritmi e codice del pensiero computazionale</li> <li>- Utilizzare gli apprendimenti acquisiti in contesti diversi anche in riferimento a situazioni reali.</li> <li>- acquisire e applicare nuove conoscenze</li>   <li>- utilizzare gli strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di apprendimento e di relazione con gli altri</li>   <li>- partecipare e collaborare nel gruppo dei pari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza oggetti con materiali comuni e di riciclo utilizzando varie tecniche e strumenti.</li> <li>- Coding, Pixel Art.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegazione asincrona dell'insegnante (Lezione registrata, Power Point, mappe, schede didattiche)</li> <li>- Spiegazione sincrona dell'insegnante on-line</li> <li>- Link e video in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro elettronico</li> <li>- Video lezioni sincrone e asincrone su piattaforma We School, Cisco webex, Collabora.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Forme di personalizzazione della didattica:**

Ricordando che la Didattica a Distanza nella scuola primaria, richiede una personalizzazione degli interventi e della gestione, le insegnanti dell'interclasse delle seconde primaria non hanno ritenuto efficace prevedere una struttura rigida e uguale per tutti, ma piuttosto alcuni riferimenti comuni, all'interno dei quali, ogni classe, ha trovato gli strumenti maggiormente compatibili con i percorsi consolidati. Le soluzioni, adottate, pertanto si adattano al contesto di riferimento.

Le insegnanti, quindi, hanno attivato:

- lezioni, per il gruppo classe, sincrone e asincrone utilizzando il metodo della classe capovolta, in ambienti digitali differenti, piattaforma We School e Collabora e, per i bambini impossibilitati a connettersi in piattaforma, WhatsApp e Skype con lezioni individuali in live e con invio del materiale sul registro elettronico;
- lezioni individuali sincrone, in ambienti digitali differenti, piattaforma We School, Collabora, Skype, Cisco Webex , videochiamate WhatsApp, soprattutto per quanto riguarda gli alunni BES certificati e non. L'interclasse, inoltre, sottolinea l'importanza dell'attività dell'insegnante di sostegno nel prendersi cura, in accordo con gli insegnanti di classe, degli alunni con disabilità che altrimenti sarebbero irraggiungibili, adottando strategie inclusive e calibrando le proposte didattiche, in sintonia con i piani individualizzati oltre a far partire la collaborazione, già esistente, con gli educatori, dell'associazione Stripes, servizio patrocinato dal Comune.
- Per quanto riguarda gli stranieri NAI, che necessitano di alfabetizzazione, la scuola si è attivata per promuovere percorsi di mediazione e facilitazione linguistica, facendo partire la collaborazione, già esistente, con le facilitatrici linguistiche dell'associazione Stripes, servizio patrocinato dal comune.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie**

In definitiva si sta procedendo ad organizzare e gestire un ambiente apprendimentale con lezioni complete, asincrone e sincrone in modalità on-line, che i nostri alunni possono svolgere da casa e, che seguiamo e potenziamo, inviando rimandi, suggerimenti, integrazioni anche al singolo alunno attivando, laddove fosse necessario, tutti gli strumenti compensativi e dispensativi necessari.

Altresì gli incontri in live, ripartiti tra le diverse discipline, con cadenza giornaliera, servono anche per far sentire ai nostri alunni la nostra presenza e vicinanza, e supportarli in questo percorso, provando a potenziare anche le competenze digitali, nel rispetto dei tempi e ritmi del singolo bambino

Sul fronte con le famiglie, proviamo a guidarle e supportarle, consapevoli dello sforzo che stanno facendo in questo momento così difficile. In particolare, cruciale risulta il ruolo dei e delle rappresentanti di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Ruolo essenziale nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe, cercando di intercettare, con discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità.

Legnano, 20/05/2020



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti di ambito scientifico, classi terze I.C. "G. Carducci"**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE**

**TECNOLOGIA**

**CLASSI: TERZE**

**Anno scolastico 2019-2020 (Da marzo fino al termine dell'attività didattica))**

COMPETENZA: Uso delle tecnologie

INDICATORE: Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in ambito tecnologico - informatico

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza il computer per scrivere semplici testi e/o disegnare.</li><li>- Comincia a distinguere alcuni pregi e difetti della tecnologia.</li><li>- Fa un uso guidato e protetto di Internet, come supporto trasversale per</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Internet come strumento di ricerca.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiali prodotti dall'insegnante</li><li>- Visioni di filmati</li><li>- Link</li><li>- Video didattici</li><li>- Power point</li><li>- File audio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registro elettronico</li><li>- Piattaforme</li><li>- Weschool, collabora, Cisco webex</li><li>- Whatsapps, Meetings</li><li>- Videolezioni</li></ul>



accedere a risorse testuali o grafiche di approfondimento a tutte le discipline.			
----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

INDICATORE: Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in ambito tecnologico-informatico			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>- Realizza semplici manufatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del righello e altri strumenti da disegno.</li> <li>- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>- Mappe</li> <li>- Schemi</li> <li>- Video didattici</li> <li>- Link</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro elettronico</li> <li>- Piattaforme</li> <li>- Weschool, Collabora,</li> <li>- Cisco Webex</li> <li>- Whatsapps, Meetings</li> <li>- Videolezioni</li> </ul>

Forme di personalizzazione della didattica:

L'utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune (attraverso l'utilizzo dei canali che consentono la DaD in sincrono), nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali. Per gli alunni DVA vengono strutturati ad hoc audio lezioni con l'ausilio di slide. Più in generale utilizzo di attività graduate per difficoltà, strumenti compensativi e misure dispensative dai PDP e PEI (osservazione e lettura guidata di immagini, grafici, tabelle. Uso di schemi e mappe. Apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, mirati all'aumento dell'autostima).

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente, mediante messaggi con vari canali (mail, Wa, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale e faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo.

Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.

Legnano, 20 maggio 2020



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti classi quarte**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE**

**TECNOLOGIA**

**CLASSI QUARTE**

**Anno scolastico 2019-2020 (da marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

COMPETENZA: pianificare la realizzazione di oggetti.

INDICATORE: produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
-------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizza manufatti con materiali comuni e di riciclo utilizzando varie tecniche e strumenti.</li> <li>- Esegue semplici misurazioni.</li> <li>-Utilizza il righello, il goniometro o altri strumenti per il disegno di semplici figure o oggetti.</li> <li>- Legge e ricava informazioni utili da varie fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Link e visione di video in rete</li> <li>- Documenti in vario formato creati dall'insegnante per fornire spiegazioni.</li> <li>-Spiegazioni asincrone dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzo del registro elettronico</li> <li>-Condivisione di materiale sulle piattaforme Weschool e Collabora</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>COMPETENZA: utilizzare la tecnologia digitale.</p>			
<p>INDICATORE: utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per realizzare, presentare e condividere il proprio lavoro e selezionare programmi in base all'utilità.</p>			
<p>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</p>	<p>MATERIALI DI STUDIO</p>	<p>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di applicazioni informatiche.</li> <li>-Conoscere ed utilizzare la casella di posta elettronica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza il pc, tablet o altri dispositivi informatici per completare elaborati, ricercare, ricevere o inviare informazioni.</li> <li>-Invia e riceve email con allegati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Link e visione di video in rete</li> <li>- Documenti in vario formato creati dall'insegnante per fornire spiegazioni.</li> <li>-Spiegazioni asincrone dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico</li> <li>-Condivisione di materiale sulle piattaforme Weschool e Collabora</li> </ul>

•Forme di personalizzazione della didattica:

- riprogrammazione dell'orario scolastico
- uso di materiali compensativi e strumenti dispensativi indicati nei rispettivi PDP
- uso di supporti audio-visivi
- schemi di sintesi di mappe
- attività di supporto e recupero a piccoli gruppi o individuali
- utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.
- gli alunni DVA, pur partecipando laddove è possibile alle proposte delle insegnanti di classe, vengono seguiti individualmente dall'insegnante di sostegno tramite le sopra citate piattaforme.

• Interazione con gli alunni:

L'interazione con gli alunni avviene mediante video-lezioni in live e /o registrate, chat, comunicazioni su registro elettronico, restituzione degli elaborati tramite chat, mail o piattaforma.

Per ogni alunno si cura anche la sfera emozionale supportando motivazione, fiducia e senso di appartenenza.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale, faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.

•Rapporti con le famiglie:

Le insegnanti si rendono disponibili per supportare le famiglie nella gestione della DAD, nel tentativo di coinvolgere tutti gli alunni nel percorso di apprendimento proposto.

Inoltre si tengono presenti i mezzi in possesso dei genitori degli alunni, le loro competenze digitali per cercare di raggiungere tutti al meglio.

I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio, chat, piattaforma) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti: docenti classi quinte**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE**

**TECNOLOGIA**

**CLASSI: QUINTE**

**Anno scolastico 2019-2020 ( da Marzo fino alla fine delle attività didattiche )**

<b>COMPETENZA</b>			
<b>USARE STRUMENTI DIGITALI</b>			
<b>INDICATORE:</b>			
<b>Conoscersi e muoversi con le competenze basi nel mondo digitale.</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
. Riconoscere in modo critico l'uso, le funzioni e le criticità dei mezzi tecnologici.	. Realizzare tramite coding un elaborato. . Cercare, selezionare, scaricare e ricercare materiale didattico in piattaforma e email.	Libri di testo. Materiali prodotti dalle insegnanti. File, tutorial, video registrazioni, youtube con canali privati e/o pubblici	Registro elettronico. Lezioni live. Lezioni video registrate. Sussidi didattici di supporto. Lavoro guidato dall'insegnante in chat, su piattaforme , email,

			whatsapp.
--	--	--	-----------

**Forme di personalizzazione della didattica:**

**Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.**

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

**I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali ( mail, whatsapp, messaggi audio, telefonate ) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.**