



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: Colombo Donatella, Favero Chiara, Milesi Simona.**

## Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

### STORIA

#### Secondaria di Primo grado classi PRIME

**Anno scolastico 2019-2020 Marzo-Aprile-Maggio- Giugno (fino al termine delle attività didattiche).**

<b>COMPETENZA: CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>			
<b>INDICATORE:</b> Conosce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalla nascita delle grandi civiltà al Medio Evo. Comprende la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Sa collocare gli avvenimenti storici secondo l'ordine cronologico; - Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici;	- Presentazione dei contenuti fino ai Comuni e lo scontro con l'Impero; - introduzione dell'argomento;	- Libro di testo cartaceo e in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante (documenti di approfondimento, immagini);	- Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato pubblicato nella sezione Materiale didattico del R.E);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare le fonti storiche;</li> <li>- Utilizza un lessico specialistico di base afferente alla disciplina.</li> </ul> <p><b>Competenze attivate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IMPARARE AD IMPARARE;</li> <li>- COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selezione di informazioni dal libro di testo;</li> <li>- utilizzo di mappe concettuali;</li> <li>- esercizi di completamento, di sintesi;</li> <li>- lettura, analisi e comprensione di documenti storici;</li> <li>- analisi del linguaggio specifico e suo utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visione di filmati;</li> <li>- documentari tematici proposti anche da Rai Storia;</li> <li>- videolezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piattaforme didattiche We School;</li> <li>- video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</li> </ul>
---	--	--	---

<b>COMPETENZA: CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</b>			
<b>INDICATORE:</b> Identifica le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordine logico (causa-effetto);</li> <li>- l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine).</li> </ul> <p><b>Competenze attivate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IMPARARE AD IMPARARE;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione delle relazioni causali e temporali tra fatti storici;</li> <li>- ricerca e analisi di parole chiave;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo cartaceo e in formato digitale;</li> <li>- approfondimenti proposti dall'insegnante;</li> <li>- utilizzo di iconografie;</li> <li>- documentari tematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato pubblicato nella sezione Materiale didattico del R.E);</li> <li>- piattaforme didattiche We School;</li> <li>- video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</li> </ul>

- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.			
--	--	--	--

<b>COMPETENZA: COMPrensIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</b>			
<b>INDICATORE:</b> Comprende i testi storici proposti			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esposizione orale e i suoi supporti (mappe concettuali, linea del tempo, schemi);</li> <li>- fonti documentarie, iconografiche, carte geostoriche;</li> <li>- lessico specialistico di base afferente alla disciplina.</li> </ul> <p><b>Competenze attivate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IMPARARE AD IMPARARE;</li> <li>- COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, carte geostoriche) per produrre conoscenze su temi definiti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documenti di tipo diverso dalle iconografie, alle carte geostoriche;</li> <li>- mappe concettuali fornite dall'insegnante;</li> <li>- sintesi;</li> <li>- costruzione di linee del tempo;</li> <li>- libro in formato cartaceo e in formato digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato pubblicato nella sezione Materiale didattico del R.E);</li> <li>- piattaforme didattiche We School;</li> <li>-video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</li> </ul>

COMPETENZA: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>- Produzione di testi che utilizzano conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p><b>Competenze attivate:</b>            - COMPETENZE DIGITALI;            - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;            - COMPETENZA SOCIALE E CIVICA.</p>	<p>- Produzione di schemi, mappe, sintesi guidate sui contenuti appresi;</p> <p>- produzione di presentazioni in Power Point e simili su alcuni argomenti rilevanti e vicini alla realtà dei ragazzi (ad es. lo scontro tra i Comuni della Lega Lombarda e Federico Barbarossa, legato al Palio cittadino).</p>	<p>- Libro di testo parte cartaceo e in formato digitale;</p> <p>- materiali prodotti dall'insegnante;</p> <p>- visione di filmati, documentari e lezioni online.</p>	<p>- Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato pubblicato nella sezione Materiale didattico del R.E);</p> <p>- piattaforme didattiche We School;</p> <p>- video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</p>

**Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).**

- Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle.
- Schemi, mappe.

- Video didattici e documentari.
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, cellulare etc.).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione.
- Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

Videoconferenza: un'ora come previsto dall'orario pubblicato sul sito.

Messaggistica (mail, WhatsApp, messaggi audio, telefonate con i rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo-emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale. Laddove invece si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento di qualche funzione sui supporti in dotazione delle si è provveduto a comunicarlo al Preside, grazie al supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 20 maggio 2020.



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: Colombo Donatella, Gelmini Iolanda, Solimeno Lorena.**

## Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

### STORIA

#### Secondaria di Primo grado classi TERZE

**Anno scolastico 2019-2020 Marzo-Aprile-Maggio-Giugno (fino al termine delle attività didattiche).**

<b>COMPETENZA: CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>			
<b>INDICATORE:</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia antica, medievale, moderna e contemporanea. Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. Sa usare appunti, manuali disciplinari, nelle attività di studio per acquisire, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, testi e/o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e/o informatici.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Seleziona e organizza le informazioni con sintesi, mappe, schemi,	- I principali fenomeni storici economici e sociali	- Libro di testo cartaceo e in formato digitale;	Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato pubblicato

<p>tabelle e grafici; - sa collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale; - alcuni argomenti verranno affrontati in sintesi, altri verranno trattati in interdisciplinarietà con Geografia (ad es. la guerra fredda verrà trattata affrontando la trattazione di Stati come Cuba e USA).</p> <p><b>Competenze attivate:</b> - IMPARARE AD IMPARARE; - COMPETENZE DIGITALI; - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>	<p>dall'Unità d'Italia al mondo contemporaneo; - confronto tra gli aspetti caratterizzanti le diverse società ed epoche studiate; - lettura, analisi e comprensione di documenti storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondimenti proposti dall'insegnante;</li> <li>- utilizzo di iconografie;</li> <li>- documentari tematici;</li> <li>- video tematici su Rai storia;</li> <li>- mappe concettuali;</li> <li>- link tematici;</li> <li>- approfondimenti audio e video.</li> </ul>	<p>nella sezione Materiale didattico del R.E); - piattaforme didattiche We School; -video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</p>
---	---	---	--

<b>COMPETENZA: CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</b>			
<b>INDICATORE:</b> Identifica le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti. Interpreta l'attualità alla luce delle conoscenze acquisite.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Sa applicare l'ordine logico (causa-effetto) agli eventi storici;	- Lettura, analisi e comprensione di documenti storici;	- Libro di testo cartaceo e in formato digitale;	- Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato

<p>- sa formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><b>Competenze attivate:</b> - IMPARARE AD IMPARARE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione delle relazioni causali e temporali tra fatti storici;</li> <li>- ricerca e analisi di parole chiave;</li> <li>- analisi del linguaggio specifico e suo utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondimenti proposti dall'insegnante;</li> <li>- utilizzo di iconografie;</li> <li>- documentari tematici;</li> <li>- video tematici su Rai storia;</li> <li>- mappe concettuali;</li> <li>- link tematici;</li> <li>- approfondimenti audio e video.</li> </ul>	<p>pubblicato nella sezione Materiale didattico del R.E);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piattaforme didattiche We School;</li> <li>-video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</li> </ul>
--	--	---	--

<b>COMPETENZA: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, carte geostoriche e digitali) per produrre conoscenze su temi definiti;</li> <li>- sa esporre conoscenze e concetti appresi secondo un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di schemi, mappe, sintesi guidate sui contenuti appresi;</li> <li>- produzione di presentazioni in Power Point e simili su alcuni argomenti rilevanti e vicini alla realtà dei ragazzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo cartaceo e in formato digitale;</li> <li>- approfondimenti proposti dall'insegnante;</li> <li>- utilizzo di iconografie;</li> <li>- documentari tematici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato pubblicato nella sezione Materiale didattico del R.E);</li> <li>- piattaforme didattiche We School;</li> <li>-video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della</li> </ul>

<p>discorso logico e con terminologia specifica.</p> <p><b>Competenze attivate:</b>  - IMPARARE AD IMPARARE;  - COMPETENZE DIGITALI;  - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;  - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p>	<p>(ad es. la scuola al tempo del Fascismo, i nostri nonni/bisnonni in guerra, la Resistenza a Legnano).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- video tematici su Rai storia;</li> <li>- mappe concettuali;</li> <li>- link tematici;</li> <li>- approfondimenti audio e video.</li> </ul>	<p>piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</p>
---	--	---	---

**Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).**

- Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle.
- Schemi, mappe.
- Video didattici e documentari.
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, cellulare etc.).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione.
- Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

Videoconferenza: un'ora come previsto dall'orario pubblicato sul sito.

Messaggistica (mail, WhatsApp, messaggi audio, telefonate con i rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo-emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale. Laddove invece si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento di qualche funzione sui supporti in dotazione delle si è provveduto a comunicarlo al Preside, grazie al supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 20 maggio 2020.



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: Favero Chiara, Gelmini Iolanda, Milesi Simona.**

## Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

### STORIA

#### Secondaria di Primo grado classi SECONDE

**Anno scolastico 2019-2020 Marzo-Aprile-Maggio-Giugno (fino al termine delle attività didattiche).**

<b>COMPETENZA: CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>			
<b>INDICATORE:</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale e moderna, con particolare riguardo alla storia italiana dalla fine del Medio Evo ai primi moti rivoluzionari. Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. Sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, testi.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Organizza le informazioni con sintesi, mappe, schemi, tabelle e grafici; - utilizza le conoscenze acquisite per confrontare	- Presentazione dei contenuti fino ai Comuni e lo scontro con l'Impero; - introduzione dell'argomento per mezzo di carte storiche;	- Libro di testo cartaceo e in formato digitale; - approfondimenti proposti	- Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato pubblicato nella sezione Materiale didattico del R.E);

<p>fenomeni storici; - principali fenomeni storici, economici e sociali dal Rinascimento al Risorgimento italiano.</p> <p><b>Competenze attivate:</b> - IMPARARE AD IMPARARE; - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; - COMPETENZE DIGITALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selezione di informazioni dal libro di testo;</li> <li>- utilizzo di mappe concettuali;</li> <li>- esercizi di completamento, di sintesi e mappe;</li> <li>- lettura, analisi e comprensione di documenti storici;</li> <li>- individuazione delle relazioni causali e temporali tra fatti storici</li> <li>- ricerca e analisi di parole chiave;</li> <li>- analisi del linguaggio specifico e suo utilizzo.</li> </ul>	<p>dall'insegnante;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo di iconografie;</li> <li>- documentari tematici;</li> <li>- video tematici su Rai storia;</li> <li>- mappe concettuali;</li> <li>- link tematici;</li> <li>- approfondimenti audio e video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piattaforme didattiche We School;</li> <li>-video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</li> </ul>
--	---	--	--

<b>COMPETENZA: CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</b>			
<b>INDICATORE:</b> Identifica le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- L'ordine logico (causa-effetto);	- Individuazione delle relazioni causali e temporali tra fatti storici;	- Libro di testo cartaceo e in formato digitale;	- Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato

<p>- l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine).</p> <p><b>Competenze attivate:</b>  - IMPARARE AD IMPARARE;  - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p>	<p>- aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e uno sguardo all'economia Mondo.</p>	<p>- approfondimenti proposti dall'insegnante;  - documentari tematici;  - video tematici su Rai storia;  - mappe concettuali;  - link tematici;  - sintesi;  - approfondimenti audio e video.</p>	<p>pubblicato nella sezione Materiale didattico del R.E);  - piattaforme didattiche We School;  -video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</p>
---	---	--	---

<b>COMPETENZA: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>- Utilizza il linguaggio specifico della disciplina;  - espone le conoscenze operando collegamenti;</p>	<p>- Conosce i principali fenomeni storici, economici e sociali dal Rinascimento al Risorgimento;  - produzione di schemi, mappe, sintesi guidate sui</p>	<p>- Libro di testo cartaceo e in formato digitale;  - approfondimenti proposti dall'insegnante;</p>	<p>- Utilizzo del registro elettronico (il materiale è stato pubblicato nella sezione Materiale didattico del R.E);  - piattaforme didattiche We School;</p>

<p>produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse.</p> <p><b>Competenze attivate:</b>  - COMPETENZE DIGITALI;  - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;  COMPETENZA SOCIALE E CIVICA.</p>	<p>contenuti appresi;  - produzione di presentazioni in Power Point e simili su alcuni argomenti rilevanti e vicini alla realtà dei ragazzi (ad es. la tratta degli schiavi e le nuove schiavitù).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- documentari tematici;</li> <li>- video tematici su Rai storia;</li> <li>- mappe concettuali;</li> <li>- link tematici;</li> <li>- sintesi;</li> <li>- approfondimenti audio e video.</li> </ul>	<p>-video lezioni attraverso l'utilizzo di Jitsi meet (LIVE della piattaforma in utilizzo), Webex, Zoom.</p>
--	--	--	--

**Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).**

- Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle.
- Schemi, mappe.
- Video didattici e documentari.
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, cellulare etc.).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione.
- Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

Videoconferenza: un'ora come previsto dall'orario pubblicato sul sito.

Messaggistica (mail, WhatsApp, messaggi audio, telefonate con i rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo-emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale. Laddove invece si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento di qualche funzione sui supporti in dotazione delle si è provveduto a comunicarlo al Preside, grazie al supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 08 maggio 2020.