



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti: docenti classi prime**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E UOMO**

**STORIA**

**CLASSI: PRIME**

**Anno scolastico 2019-2020 (da marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA: orientarsi nel tempo relativamente al proprio vissuto</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno coglie la successione temporale</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno.  -Raccontare storie personali.	-Linguaggio specifico degli indicatori temporali.  -La successione logico-cronologica di fatti ed eventi diversi tipi di tracce	-Materiale e lezioni preparati dall'insegnante.  -Visione di filmati, documenti disponibili online.	-Piattaforma RE: (sezione materiale didattico) per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fatti ed eventi del proprio ambiente di vita.</li> <li>-Fatti ed eventi della storia personale e familiare.</li> </ul>		-Utilizzo piattaforma Collabora e Weschool.
--	--	--	---

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
-Organizza fatti ed esperienze vissute e li ordina temporalmente individuando successioni e cicli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il linguaggio specifico degli indicatori temporali.</li> <li>-La successione temporale di fatti ed eventi.</li> <li>-Il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schede didattiche.</li> <li>-Spiegazioni in word, pdf e jpeg.</li> <li>-Schede preparate dall'insegnante utilizzo del libro di testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Piattaforma Weschool per lezioni sincrone e asincrone per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare.</li> <li>-Messaggi chat privata.</li> <li>-Messaggi sulla wall.</li> </ul>

### Forme di personalizzazione della didattica:

Al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, vengono utilizzate schede didattiche, mappe concettuali, video lezioni; rispettando i tempi e ritmi di apprendimento di ciascun alunno. Particolare attenzione viene posta agli alunni BES, utilizzando strumenti compensativi e misure dispensative (attività didattiche semplificate, schemi, video lezioni sulle piattaforme attivate).

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo, che permetta una partecipazione attiva degli alunni, che favorisca il confronto, la collaborazione e l'interazione.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

Supporto e sostegno viene dato agli alunni che mostrano difficoltà nell'adattamento alla didattica a distanza, aiutandoli ad acquisire una maggiore autonomia e senso di responsabilità.

Contatti quotidiani con le famiglie attraverso canali di comunicazione come e-mail, whatsapp, messaggi audio o telefonate, per comunicazioni relative alla didattica e ad eventuali problematiche/difficoltà riscontrate.

**Legnano, 20 Maggio 2020**



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti classi seconde**

## Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E UOMO

### STORIA

#### CLASSI SECONDE

Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)

<b>COMPETENZA: Consapevolezza della trasformazione di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Utilizza l'orologio nelle sue funzioni	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura dell'orologio</li><li>- Costruzione dell'orologio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo</li><li>- Video didattici riguardanti l'orologio</li><li>- Schede di lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Registro elettronico</li><li>- Piattaforme: weschool<ul style="list-style-type: none"><li>- Video lezioni</li><li>- Lezioni sincrone</li></ul></li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Link di collegamento</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- materiale fornito dall'insegnante</li> <li>-</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>INDICATORE: l'alunno comprende la necessità di reperire fonti per ricostruire il passato</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato</li> <li>- Individua e distingue la tipologia delle fonti: materiali, orali, scritte, iconiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare i fatti in ordine cronologico</li> <li>- Reperire materiale per classificarlo nelle varie tipologie di fonti</li> <li>- Riconoscere oggetti del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Video didattici</li> <li>- Schede di lavoro</li> <li>- Link di collegamento</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Materiale fornito dall'insegnante</li> </ul>	Registro elettronico - Piattaforme: weschool, Collabora <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video lezioni</li> <li>- Lezioni sincrone</li> </ul>

**Forme di personalizzazione della didattica:**

Al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, vengono utilizzate schede didattiche, mappe concettuali, video lezioni; rispettando i tempi e ritmi di apprendimento di ciascun alunno. Particolare attenzione viene posta agli alunni BES, utilizzando strumenti compensativi e misure dispensative (attività didattiche semplificate, schemi, video lezioni sulle piattaforme attivate).

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo, che permetta una partecipazione attiva degli alunni, che favorisca il confronto, la collaborazione e l'interazione.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

Supporto e sostegno viene dato agli alunni che mostrano difficoltà nell'adattamento alla didattica a distanza, aiutandoli ad acquisire una maggiore autonomia e senso di responsabilità.

Contatti quotidiani con le famiglie attraverso canali di comunicazione come e-mail, whatsapp, messaggi audio o telefonate, per comunicazioni relative alla didattica e ad eventuali problematiche/difficoltà riscontrate.



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti di ambito scientifico/matematico, classi terze I.C. "G. Carducci"**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E UOMO**

**STORIA**

**CLASSI: terze primarie**

**Anno scolastico 2019-2020 (da marzo – fino al termine delle attività didattiche)**

COMPETENZA: indicatori temporali			
INDICATORE: l'alunno colloca fatti ed eventi nel tempo e li sa organizzare secondo semplici schemi temporali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la linea del Tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la storia dell'evoluzione degli esseri viventi e i fossili.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo,</li><li>• Materiali prodotti dall'insegnante,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo del registro elettronico (Sezione legata alla piattaforma Collabora)</li></ul>

<p>individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li> <li>• Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'Umanità fino al Paleolitico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le specie più note di dinosauri e le loro caratteristiche.</li> <li>• Conoscere i primi animali, l'australopiteco e le principali tappe dell'evoluzione dell'uomo.</li> <li>• Conoscere i principali aspetti del paleolitico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di filmati, documentari, video su Youtube,</li> <li>• Video lezioni registrate dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro in formato digitale</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Utilizzo piattaforma Weschool</li> <li>• Videoconferenze attraverso Jitsi Meet, Zoom, Cisco Meeting</li> </ul>
--	---	--	---



**Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).**

- Schemi, mappe.
- Video didattici e documentari.
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, cellulare etc.).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione.
- Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

- Videoconferenza: un'ora come previsto dall'orario pubblicato sul sito.
- Messaggistica (mail, WhatsApp, messaggi audio, telefonate con i rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo- emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale.
- Uso di piattaforme virtuali come Weschool e/o Collabora

Legnano, 20 Maggio 2020



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti:** docenti classi quarte

## Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E UOMO

### CLASSI Quarte

Anno scolastico 2019-2020 Da marzo fino alla fine delle attività didattiche

<b>COMPETENZA:</b> Individua trasformazioni intervenute nella storia delle civiltà.			
<b>INDICATORE:</b> STRUMENTI CONCETTUALI			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li><li>- Esporre con coerenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Strutture delle civiltà antiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo in formato digitale e non;</li><li>- Materiale fornito dal docente.</li><li>- Visione di video.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzo del registro elettronico.</li><li>- Condivisione di materiale sulle piattaforme Collabora e Weschool.</li></ul>

<p>conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di Powerpoint con spiegazione audio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video lezioni con Webex e WeSchool.</li> <li>- Video lezione in Powerpoint in modalità asincrona mediante WhatAapp e mail istituzionale.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA:</b> Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per avviare lo sviluppo di atteggiamenti critici e consapevoli.</p>			
<p><b>INDICATORE:</b> ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>			
<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b></p>	<p><b>MATERIALI DI STUDIO</b></p>	<p><b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>- Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo in formato digitale e non.</li> <li>- Materiale fornito dal docente.</li> <li>- Visione di video.</li> <li>- Realizzazione di Powerpoint con spiegazione audio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico.</li> <li>- Condivisione di materiale sulle piattaforme Collabora e Weschool.</li> <li>- Video lezioni con Webex e WeSchool.</li> <li>- Esercitazioni attraverso l'utilizzo dei test creati dal docente su piattaforma Weschool e Collabora.</li> <li>- Video lezione in Powerpoint in modalità asincrona mediante</li> </ul>

			WhatAapp e mail istituzionale.
--	--	--	-----------------------------------

**Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).**

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.

Utilizzo di strumenti quali:

- **Gli alunni DVA vengono seguiti individualmente dall'insegnante di sostegno tramite le piattaforme WeSchool e Collabora.**
- Attività / schede graduate per difficoltà;
- Strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI
- Uso di supporti visivi

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire. Rapporti con le famiglie:**

L'interazione con gli alunni avviene quotidianamente mediante le video lezioni in live, comunicazione tramite mail o in piattaforma.

I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale, faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.

Legnano, 20 maggio 2020



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti: DOCENTI CLASSI QUINTE**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E UOMO**

**STORIA**

**CLASSI QUINTE**

**Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA: USO DELLE FONTI</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia delle civiltà</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico -Utilizzare la linea del tempo -Orientarsi sulla linea del tempo	- organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione -linea del tempo -le diverse tipologie di fonti storiche	-libro di testo -mappe, schemi -link -PowerPoint -linea del tempo -video didattici	-registro elettronico -piattaforme: We school-Collabora -videolezioni

-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo)		-file audio -materiale fornito dall'insegnante	
--	--	---	--

<b>INDICATORE: l'alunno individua trasformazioni intervenute nella storia delle civiltà</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate -usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze -confrontare i quadri delle civiltà affrontate -esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio specifico della disciplina -elaborare in testi orali gli argomenti studiati	-strutture delle civiltà nella storia antica: fenomeni, fatti, eventi rilevanti	-libro di testo -mappe, schemi -link -PowerPoint -linea del tempo -video didattici -file audio -materiale fornito dall'insegnante -carte storico-geografiche anche reperibili online	registro elettronico -piattaforme: We school-Collabora -videolezioni

<b>INDICATORE: l'alunno utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel passato</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate -ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso	-strutture delle civiltà nella storia antica; fenomeni, fatti, eventi	-libro di testo -mappe, schemi -link -PowerPoint -linea del tempo -video didattici -file audio -materiale fornito dall'insegnante -carte storico-geografiche anche reperibili online	registro elettronico -piattaforme: We school-Collabora -videolezioni

**Forme di personalizzazione della didattica:**

**Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.**

**Utilizzo di strumenti quali:**

- Attività / schede graduate per difficoltà;

- **Strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni - riduzioni delle verifiche, tabelle dei verbi, mappe concettuali, schemi, video lezioni in piattaforma o su canali alternativi, audio registrazioni);**
- **Percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica**

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

**I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.**

**Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale, faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.**

Legnano, 20 Maggio 2020