



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti classi prime**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE**

**SCIENZE**

**CLASSI: Prime**

**Anno scolastico 2019-2020 ( da Marzo fino alla fine delle attività didattiche )**

<b>COMPETENZA:</b> Osserva l'ambiente e gli organismi viventi e i loro cambiamenti			
<b>INDICATORE:</b> Osserva l'ambiente e gli organismi viventi e i loro cambiamenti			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-Osservare e riconoscere aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano	-Vegetali e animali -La diversità dei viventi:	Videolezioni in piattaforma Libri di testo Schede Giochi on line	Registro elettronico Piattaforma:collabora, weschool

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare, descrivere e confrontare gli elementi utilizzando i sensi</li> <li>-Osservare ed interpretare i cambiamenti che un dato ambiente subisce al variare delle stagioni</li> <li>-Cimentarsi nella raccolta differenziata</li> <li>- acquisire e applicare nuove conoscenze</li> <li>- utilizza gli strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di apprendimento e di relazione con gli altri</li> <li>- partecipare e collaborare nel gruppo dei pari</li> </ul>	<p>differenze/somiglianze tra piante, animali e altri organismi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La realtà circostante attraverso i sensi; gli organi di senso e le loro funzioni</li> <li>-Le trasformazioni ambientali di tipo stagionale</li> <li>-Il rispetto dell'ambiente circostante</li> </ul>	<p>Video esplicativi on line</p>	
--	---	----------------------------------	--

**Forme di personalizzazione della didattica: le insegnanti hanno attivato per il gruppo classe lezioni sincrone (live con Cisco Webex e JitsiMeet) e asincrone, utilizzando le piattaforme Weschool e Collabora, il Registro Elettronico per l'invio del materiale. Considerando la modalità DAD, la presentazione dei contenuti risulta più diluita rispetto alla didattica in presenza. Si è cercato di considerare il ritmo di apprendimento di ogni bambino per permettere a ciascuno un sereno raggiungimento degli obiettivi previsti. Un particolare attenzione è stata riservata ai bambini DVA, affiancati personalmente dai docenti di sostegno.**

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

**La maggior parte dei bambini e delle famiglie ha mostrato sin da subito interesse e partecipazione verso la nuova modalità didattica, grazie anche al ruolo di mediatori svolto dai rappresentanti di classe. Le insegnanti continuano ad interagire con le famiglie (tramite le piattaforme, le mail personali, contatti telefonici...) supportandole e dando la propria disponibilità per qualsiasi esigenza. Inoltre la scuola si è attivata per aiutare le famiglie all'utilizzo di questi nuovi canali di comunicazione, creando dei tutorial.**

**Alcune famiglie, nonostante tutto questo, hanno mostrato uno scarso interesse ed una partecipazione inadeguata alle attività proposte.**

Legnano, 20 maggio 2020



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti classi seconde**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE**

**SCIENZE**

**CLASSI SECONDE**

**Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA: ESPERIMENTI, IPOTESI E SOLUZIONI</b>			
<b>INDICATORE: L'alunno osserva ed inizia a sperimentare, porre domande, formulare ipotesi e a verificarle</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Conosce le parti delle piante e le loro funzioni -Individua le trasformazioni delle piante nelle varie stagioni -Conosce le caratteristiche degli esseri viventi	---Le piante -Gli esseri viventi	- Libri di testo -Link tematici -Ppt -Slide -Utilizzo di immagini	Piattaforme -R.E -Video lezioni -Audio lezioni

-Classifica gli esseri viventi in base ad alcune caratteristiche			
--	--	--	--

<b>INDICATORE: l'alunno opera classificazioni in base ad alcuni criteri osservabili</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Distingue gli stati della materia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce liquidi, solidi e aeriformi</li> <li>-Osserva le caratteristiche e le proprietà dell'acqua</li> </ul> <p>-Conosce il ciclo dell'acqua - Comprende l'importanza dell'acqua per l'ambiente e per gli esseri viventi -Comprende l'importanza di un corretto rapporto tra l'uomo e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La materia</li> <li>-L'acqua</li> <li>-L'interazione responsabile con l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>-Link tematici</li> <li>-Ppt</li> <li>-Slide</li> <li>-Utilizzo di immagini</li> </ul>	<p>Piattaforme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-R.E</li> <li>-Video lezioni</li> <li>-Audio lezioni</li> </ul>

--	--	--	--

**Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).**

**Le insegnanti, per poter garantire a tutti i bambini un'adeguata acquisizione dei saperi fondamentali, hanno attivato processi dispensativi e compensativi con le seguenti modalità operative:**

**-Mappe**

**-Sintesi**

**-Lavori schematici**

**-Riduzione lavori**

**-Tempistica adeguata alle capacità**

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

**Le famiglie e gli alunni sono stati supportati quotidianamente nel gestire la DaD.**

**Le docenti hanno dovuto gestire la situazione molto precaria di bambini con forte svantaggio sociale, sopperendo e a volte sostituendosi alle famiglie.**

Legnano, 20 Maggio 2020



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti di ambito scientifico/matematico, classi terze I.C. "G. Carducci"**

## Adeguamento programmazione disciplinare: **SCIENZE**

**CLASSI: TERZE**

**Anno scolastico 2019-2020 (dal primo marzo fino al termine dell'attività didattica)**

<b>COMPETENZA: I viventi e l'ambiente</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità esplorando i fenomeni naturali e gli esseri viventi con un approccio scientifico</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
Individuare le principali differenze tra vertebrati e invertebrati	Conoscere e classificare gli animali vertebrati e invertebrati	Libro di testo Mappe Schemi Link Power point Video didattici File audio	Registro elettronico Piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco webex Whatsapp, Meetings Videolezioni

--	--	--	--

<b>INDICATORE: l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità esplorando i fenomeni naturali e gli esseri viventi con un approccio scientifico</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
Individuare gli elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le catene alimentari.	Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema. Acquisire il concetto di catena alimentare.	Libro di testo Mappe Schemi Link Power point Video didattici File audio	Registro elettronico Piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco webex Whatsapp, Meetings Videolezioni

**Forme di personalizzazione della didattica:**

**L'utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune (attraverso l'utilizzo dei canali che consentono la DAD in sincrono), nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali. Per gli alunni DVA vengono strutturati ad hoc audio lezioni con ausilio di slide. Più in generale utilizzo di strumenti quali attività/schede graduate per difficoltà, strumenti compensativi e misure dispensative dai PDP e PEI (semplificazione/riduzioni verifiche, tavola pitagorica, mappe concettuali e video lezioni in piattaforma e/o su canali alternativi).**



**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

**I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente, mediante messaggi con vari canali (mail, WA, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.**

**Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale e faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo.**

**Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità**

**Legnano, 20 maggio 2020**



# ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti: docenti classi quarte**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE**

**SCIENZE**

**CLASSI QUARTE**

**Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA: riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuandone le principali problematiche</b>			
<b>INDICATORE: riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li><li>- Collegare il modo di vivere di un organismo alle sue caratteristiche fisiologiche.</li><li>- Cercare informazioni, spiegazioni e risolvere problemi attingendo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La classificazione dei viventi nei 5 regni.</li><li>- I batteri</li><li>- I funghi</li><li>- La classificazione e le funzioni dei vegetali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-libro di testo</li><li>- materiale di vario tipo fornito dall'insegnante: mappe, video, power point con e senza audio e documenti Word realizzati dall'insegnante per fornire ulteriori spiegazioni, esercitazioni create in PDF editabile.</li><li>-link</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-registro elettronico (materiale didattico)</li><li>- lezione live</li><li>- uso di varie piattaforme (Weschool, Collabora e Cisco Webex Meeting)</li><li>- mail</li><li>- applicazione WhatsApp</li></ul>

dalle proprie conoscenze o ricercando soluzioni desunte da varie fonti.	-La classificazione e le funzioni degli animali	-esperimenti	
---	---	--------------	--

• **Forme di personalizzazione della didattica:**

- **riprogrammazione dell'orario scolastico**
- **uso di materiali compensativi e strumenti dispensativi indicati nei rispettivi PDP**
- **uso di supporti audio-visivi**
- **schemi di sintesi di mappe**
- **attività di supporto e recupero a piccoli gruppi o individuali**
- **utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.**
- **gli alunni DVA, pur partecipando laddove è possibile alle proposte delle insegnanti di classe, vengono seguiti individualmente dall'insegnante di sostegno tramite le sopra citate piattaforme.**

• **Interazione con gli alunni:**

L'interazione con gli alunni avviene mediante video-lezioni in live e /o registrate, chat, comunicazioni su registro elettronico, restituzione degli elaborati tramite chat, mail o piattaforma.

Per ogni alunno si cura anche la sfera emozionale supportando motivazione, fiducia e senso di appartenenza.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale, faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.

**•Rapporti con le famiglie:**

**Le insegnanti si rendono disponibili per supportare le famiglie nella gestione della DAD, nel tentativo di coinvolgere tutti gli alunni nel percorso di apprendimento proposto.**

**Inoltre si tengono presenti i mezzi in possesso dei genitori degli alunni, le loro competenze digitali per cercare di raggiungere tutti al meglio.**

**I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio, chat, piattaforma) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.**

**Legnano, 20 Maggio 2020**



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti classi quinte**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE**

**SCIENZE**

**CLASSI QUINTE**

**Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA:</b> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e le verifiche, utilizzando semplici schemi e mappe concettuali.			
<b>INDICATORE:</b> : L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
--Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla	<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>  - Individuare, nell'osservazione	Libro di testo; esercenziario; schede didattiche; spiegazione in word/ PDF, tutorial; visione di filmati con	<b>Piattaforma RE:</b>  Sezione di materiale didattico per documentare e condividere

<p>base di ipotesi e realizza semplici esperimenti.</p> <p>- Riconoscere e individuare gli organi del corpo umano e le loro funzioni.</p> <p>-Descrivere e riconoscere i principali componenti del sistema solare, individuando anche le caratteristiche dei moti della terra e della luna.</p>	<p>di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore, ecc.</p> <p>- Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>-Riconoscere più organi aventi una stessa funzione formando un apparato adibito a funzioni specifiche nel corpo umano.</p>	<p>documenti disponibili online e con links inerenti; schede scannerizzate.</p>	<p>lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare.</p> <p><b>Piattaforma collabora:</b></p> <p>Piattaforma WeSchool per lezioni sincrone e asincrone ( per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare). Presentazioni in PowerPoint Messaggi chat privata Messaggi Wall Applicativi e siti per esercitazioni online.</p>
---	---	---	--

#### Forme di personalizzazione della didattica:

**Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.**

#### Utilizzo di strumenti quali:

- **Attività / schede graduate per difficoltà;**
- **Strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni - riduzioni delle verifiche, tabelle dei verbi, mappe concettuali, schemi, video lezioni in piattaforma o su canali alternativi, audio registrazioni);**
- **Percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica**

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

**I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.**

**Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale, faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.**

Legnano, 20 Maggio 2020