



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docenti: Bordini Clara M. G. , Lamperti Monica, Vazzana Maria Rosaria

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E L'UOMO

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: PRIMA

Anno scolastico 2019-2020 (dal mese di marzo alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: Con Gesù nel suo tempo			
INDICATORE: L' alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth.	Riflette sulla vita quotidiana di Gesù da bambino e la confronta con il suo vissuto.	<ul style="list-style-type: none">libri di testo parte digitale "Una strada di	<ul style="list-style-type: none">Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO

<p>La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Riconosce il valore dell'amicizia, nella chiamata degli apostoli.</p> <p>Conosce il messaggio di Gesù sul perdono e ne coglie il valore universale.</p> <p>Apprende che Gesù compie gesti straordinari ed invita ad avere fiducia in Lui.</p>	<p>perle" classe 1^ Hub scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiali e schede prodotti dall'insegnante • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • esercizi e giochi digitali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su You Tube 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera) • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
---	--	--	---

<p align="center">COMPETENZA: Festa della vita: la Pasqua</p>			
<p align="center">INDICATORE: L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>			
<p align="center">OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</p>	<p align="center">MATERIALI DI STUDIO</p>	<p align="center">MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</p>
<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p>Individua nel periodo che precede la Pasqua un tempo di risveglio della natura.</p> <p>Conosce gli episodi evangelici che precedono la Pasqua di Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^ Hub scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata

	<p>Riconosce nella Resurrezione il culmine gioioso della storia di Gesù.</p> <p>Conosce i simboli pasquali e ne interpreta il significato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • materiali e schede prodotti dall'insegnante • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su You Tube 	<p>come Agenda giornaliera)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	--	---	---

Forme di personalizzazione della didattica: attenzione alla tempistica dei ragazzi e al loro coinvolgimento; attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica; collaborazione con l'insegnante di sostegno.

Collaborazione con l'insegnante di sostegno:

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.

Utilizzo di strumenti quali attività/schede graduate per difficoltà, strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni/riduzioni delle verifiche, tavola pitagorica, mappe concettuali e video lezioni in piattaforma e/o su canali alternativi), percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica (alunni NAI) in vista del perseguimento di quegli obiettivi minimi di apprendimento previsti e/o in linea con la programmazione di classe.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie: empatia, gratificazione, supporto emotivo, entusiasmo, coinvolgimento, partecipazione offerte ogni volta che si interagisce con loro o attraverso le chat, le email o durante le video-lezioni.

Legnano, 20 maggio 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docenti: Bordoni Clara M. G. , Lamperti Monica, Vazzana Maria Rosaria

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E L'UOMO

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: SECONDA

Anno scolastico 2019-2020 (dal mese di marzo alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: Gesù nel suo tempo			
INDICATORE: L' alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. La Bibbia e le altre fonti	Conosce l'ambiente di vita di Gesù sotto il profilo geografico, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none">libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^ Hub scuola	<ul style="list-style-type: none">Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICORegistro Elettronico (Axios) sezione

<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Nell'episodio di Gesù fanciullo al Tempio, riflette sulla sua realtà di Figlio di Dio.</p> <p>Conosce l'insegnamento di Gesù attraverso le Parabole.</p> <p>Si rende conto che Gesù con i suoi gesti straordinari viene incontro ai bisogni delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • materiali e schede prodotti dall'insegnante • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • esercizi e giochi digitali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su You Tube 	<p>Planning (utilizzata come Agenda giornaliera)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	---	---	--

<p align="center">COMPETENZA: Una gioia nuova: la Pasqua</p>			
<p align="center">INDICATORE: L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>			
<p align="center">OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</p>	<p align="center">MATERIALI DI STUDIO</p>	<p align="center">MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</p>
<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia.</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente,</p>	<p>Conosce gli ultimi giorni di vita di Gesù, preludio dell'evento di resurrezione.</p> <p>Colloca nel giusto contesto spazio temporale gli ultimi momenti della vita di Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^ Hub scuola • materiali e schede prodotti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera) • Piattaforma Weschool

nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Riconosce nella resurrezione l'evento culmine e gioioso della storia evangelica di Pasqua.	<ul style="list-style-type: none"> • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su You Tube 	<ul style="list-style-type: none"> • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
---	--	--	---

COMPETENZA: Pregare insieme come Chiesa			
INDICATORE: L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>Il linguaggio religioso Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della Religione Cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)</p> <p>Dio e l'uomo Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.</p>	<p>Comprende che la gioia della resurrezione è vissuta dai cristiani nella messa domenicale.</p> <p>Apprende nel Padre Nostro il modo unico e speciale con cui Gesù insegna a rivolgersi a Dio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^a Hub scuola • materiali e schede prodotti dall'insegnante • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera) • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni

		<ul style="list-style-type: none"> visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su You Tube 	<ul style="list-style-type: none"> visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	--	---	--

Forme di personalizzazione della didattica: attenzione alla tempistica dei ragazzi e al loro coinvolgimento; attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica; collaborazione con l'insegnante di sostegno

Collaborazione con l'insegnante di sostegno:

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.

Utilizzo di strumenti quali attività/schede graduate per difficoltà, strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni/riduzioni delle verifiche, tavola pitagorica, mappe concettuali e video lezioni in piattaforma e/o su canali alternativi), percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica (alunni NAI) in vista del perseguimento di quegli obiettivi minimi di apprendimento previsti e/o in linea con la programmazione di classe.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie: empatia, gratificazione, supporto emotivo, entusiasmo, coinvolgimento, partecipazione offerte ogni volta che si interagisce con loro o attraverso le chat, le email o durante le video-lezioni.

Legnano, 20 maggio 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docenti: Bordini Clara M. G. , Lamperti Monica, Vazzana Maria Rosaria

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E L'UOMO

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: TERZA

Anno scolastico 2019-2020 (dal mese di marzo alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: Dio nella storia			
INDICATORE: L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine	Conosce la risposta biblica ai grandi perché sull'origine dell'universo e della vita.	<ul style="list-style-type: none">libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^ Hub scuola	<ul style="list-style-type: none">Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO

<p>bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.</p>	<p>Confronta la risposta biblica con quella storico-scientifica e ne comprende il rapporto di complementarità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • materiali e schede prodotti dall'insegnante • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • esercizi e giochi digitali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su You Tube 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera) • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">COMPETENZA: Un popolo in ascolto</p>			
<p style="text-align: center;">INDICATORE: L'alunno identifica le caratteristiche principali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>			
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALI DI STUDIO</p>	<p style="text-align: center;">MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del Popolo d'Israele.</p>	<p>Conosce i Patriarchi d'Israele e sa individuare nella storia di questo popolo le origini dell'alleanza tra Dio e gli uomini.</p> <p>Si rende conto che lo sviluppo del popolo d'Israele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^ Hub scuola • materiali e schede prodotti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera)

	<p>rientra nel disegno divino di salvezza.</p> <p>Comprende che il rapporto con Dio si fonda sulla fiducia nelle sue promesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	--	---	---

COMPETENZA: Pasqua di luce			
INDICATORE: L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>Dio e l'uomo</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p>Riconosce nella straordinarietà della resurrezione di Gesù l'impegno salvifico di Dio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^a Hub scuola • materiali e schede prodotti dall'insegnante • schede didattiche: esplicative, 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera) • Piattaforma Weschool

		riassuntive e mappe concettuali <ul style="list-style-type: none"> • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	--	--	---

Forme di personalizzazione della didattica: attenzione alla tempistica dei ragazzi e al loro coinvolgimento; attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica; collaborazione con l'insegnante di sostegno.

Collaborazione con l'insegnante di sostegno:

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.

Utilizzo di strumenti quali attività/schede graduate per difficoltà, strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni/riduzioni delle verifiche, tavola pitagorica, mappe concettuali e video lezioni in piattaforma e/o su canali alternativi), percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica (alunni NAI) in vista del perseguimento di quegli obiettivi minimi di apprendimento previsti e/o in linea con la programmazione di classe.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie: empatia, gratificazione, supporto emotivo, entusiasmo, coinvolgimento, partecipazione offerte ogni volta che si interagisce con loro o attraverso le chat, le email o durante le video-lezioni.

Legnano, 20 maggio 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docenti: Bordoni Clara M. G. e Lamperti Monica

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E L'UOMO

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: QUARTA

Anno scolastico 2019-2020 (dal mese di marzo alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: La Bibbia			
INDICATORE: L' alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
La Bibbia e le altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario e	Comprende il rapporto di continuità tra Antico e Nuovo Testamento.	<ul style="list-style-type: none">libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^ Hub scuola	<ul style="list-style-type: none">Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO

<p>individuandone il messaggio principale.</p>	<p>Conosce la struttura, le tappe di formazione e i generi letterari della Bibbia.</p> <p>Comprende l'importanza della missione apostolica in rapporto all'annuncio della Buona Notizia.</p> <p>Individua nel Vangelo la fonte principale per conoscere Gesù, conoscendo le figure e le opere dei quattro evangelisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • materiali e schede prodotti dall'insegnante • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • esercizi e giochi digitali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su You Tube 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera) • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">COMPETENZA: Leggi di Dio e leggi degli uomini</p>			
<p style="text-align: center;">INDICATORE: L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>			
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALI DI STUDIO</p>	<p style="text-align: center;">MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</p>
<p>Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>Riconosce Gesù, a partire dalla resurrezione di Lazzaro, quale Signore della vita.</p> <p>Riflette sui motivi dell'arresto e della crocifissione di Gesù,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^ Hub scuola • materiali e schede prodotti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera)

	<p>alla luce degli ultimi eventi della sua vita.</p> <p>Conosce come la Chiesa nel “triduo pasquale” rivive gli ultimi giorni di Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su You Tube 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	--	--	---

COMPETENZA:			
La Palestina ai tempi di Gesù			
INDICATORE: L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>La Bibbia e le altre fonti Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p>	<p>Conosce le diverse categorie di persone presenti nel contesto sociale e religioso di Gesù e ne apprende il valore e la funzione.</p> <p>Conosce i luoghi geografici e religiosi della Terra di Gesù riconducibili alla Sua vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo parte digitale “Una strada di perle” classe 1^ Hub scuola • materiali e schede prodotti dall'insegnante • schede didattiche: esplicative, 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera) • Piattaforma Weschool

		riassuntive e mappe concettuali <ul style="list-style-type: none"> • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	--	--	---

Forme di personalizzazione della didattica: attenzione alla tempistica dei ragazzi e al loro coinvolgimento; attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica; collaborazione con l'insegnante di sostegno.

Collaborazione con l'insegnante di sostegno:

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.

Utilizzo di strumenti quali attività/schede graduate per difficoltà, strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni/riduzioni delle verifiche, tavola pitagorica, mappe concettuali e video lezioni in piattaforma e/o su canali alternativi), percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica (alunni NAI) in vista del perseguimento di quegli obiettivi minimi di apprendimento previsti e/o in linea con la programmazione di classe.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie: empatia, gratificazione, supporto emotivo, entusiasmo, coinvolgimento, partecipazione offerte ogni volta che si interagisce con loro o attraverso le chat, le email o durante le video-lezioni.

Legnano, 20 maggio 2020



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docenti: Bordoni Clara M. G. e Lamperti Monica

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E L'UOMO

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: QUINTA

Anno scolastico 2019-2020 (dal mese di marzo alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: Pasqua cristiana			
INDICATORE: L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale familiare e sociale.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
Il linguaggio religioso Riconoscere nelle tradizioni pasquali manifestazioni di religiosità popolari.	Scopre le tradizioni pasquali cattoliche, ortodosse e protestanti nel mondo.	<ul style="list-style-type: none">libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^ Hub scuola	<ul style="list-style-type: none">Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO

		<ul style="list-style-type: none"> • materiali e schede prodotti dall'insegnante • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • esercizi e giochi digitali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su You Tube 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera) • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	--	---	---

COMPETENZA: Inviati nel mondo per annunciare			
INDICATORE: L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>Dio e l'uomo</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini.</p>	<p>Riconosce nella straordinarietà della Pentecoste l'inizio della comunità cristiana.</p> <p>Apprende come la comunità apostolica ha diffuso il Vangelo nell'Impero romano,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo parte digitale "Una strada di perle" classe 1^ Hub scuola • materiali e schede prodotti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico (Axios) sezione MATERIALE DIDATTICO • Registro Elettronico (Axios) sezione Planning (utilizzata come Agenda giornaliera)

<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cristiana anche nella vita di alcuni santi.</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo apostolico.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>sostenuta dallo Spirito Santo.</p> <p>Conosce le figure dei santi Pietro e Paolo testimoni infaticabili di Gesù.</p> <p>Conosce l'origine delle prime comunità cristiane e la loro fede, vissuta attraverso i sacramenti.</p> <p>Comprende il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</p> <p>Riconosce nella libertà religiosa un diritto inalienabile.</p> <p>Conosce il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</p> <p>Comprende l'importanza della svolta di Costantino e dell'editto di Teodosio in relazione alla libertà religiosa.</p> <p>Conosce gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo apostolico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schede didattiche: esplicative, riassuntive e mappe concettuali • visione di filmati, alcuni già presenti nei contenuti digitali di Hub Scuola, altri selezionati su YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Weschool • Cisco Webex per video-lezioni • visione e correzione degli elaborati tramite e-mail e chat
--	--	---	---

Forme di personalizzazione della didattica: attenzione alla tempistica dei ragazzi e al loro coinvolgimento; attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica; collaborazione con l'insegnante di sostegno.

Collaborazione con l'insegnante di sostegno:

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.

Utilizzo di strumenti quali attività/schede graduate per difficoltà, strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni/riduzioni delle verifiche, tavola pitagorica, mappe concettuali e video lezioni in piattaforma e/o su canali alternativi), percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica (alunni NAI) in vista del perseguimento di quegli obiettivi minimi di apprendimento previsti e/o in linea con la programmazione di classe.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie: empatia, gratificazione, supporto emotivo, entusiasmo, coinvolgimento, partecipazione offerte ogni volta che si interagisce con loro o attraverso le chat, le email o durante le video-lezioni.

Legnano, 20 maggio 2020