



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: Colombo Donatella, Favero Chiara, Milesi Simona.**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE**

**ITALIANO**

**Secondaria di Primo grado classi PRIME**

**Anno scolastico 2019-2020 Marzo- Aprile-Maggio- Giugno (fino alla fine delle attività didattiche).**

<b>COMPETENZA: ASCOLTO E PARLATO (Comprensione e Produzione della lingua orale)</b>			
<b>INDICATORE:</b> Ascolta testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali. Interviene in una conversazione. Narra esperienze, eventi, trame. Riferisce oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.</li> <li>- Interviene in una conversazione.</li> <li>- Narra esperienze, eventi, trame.</li> <li>- Riferisce oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.</li> </ul> <p><b>Competenze attivate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IMPARARE AD IMPARARE;</li> <li>- COMPETENZE DIGITALI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e lettura silenziosa o ad alta voce del testo;</li> <li>- conversazioni guidate;</li> <li>- rielaborazione delle conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro in dotazione e versione digitale del testo;</li> <li>- materiali prodotti dall'insegnante;</li> <li>- utilizzo di video didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico (sezione di Materiale didattico, Collabora, funzioni quotidiane di registrazione);</li> <li>- piattaforma We school;</li> <li>- videolezioni;</li> <li>- videoconferenze con Jitsi Meet, Cisco Meeting, Zoom.</li> </ul>
--	--	--	---

<b>Competenza: Lettura (Comprensione della lingua scritta)</b>			
<b>INDICATORE:</b> Legge in modo scorrevole e corretto e comprende il contenuto generale di un testo.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici) e ne costruisce una prima interpretazione sotto la guida dell'insegnante e confrontandosi con i compagni.</p>	<p>Ascolto e lettura silenziosa o ad alta voce del testo digitale (racconto d'avventura, di paura...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo in dotazione e versione digitale;</li> <li>- materiali prodotti dall'insegnante;</li> <li>- utilizzo di video didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico (sezione di Materiale didattico, Collabora, funzioni quotidiane di registrazione);</li> </ul>

<b>Competenze attivate:</b> IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.			- piattaforma We school;  - video lezioni; - videoconferenze con Jitsi Meet, Cisco Meeting, Zoom.
--	--	--	--

<b>Competenza: SCRITTURA (Produzione della lingua scritta)</b>			
<b>INDICATORE:</b> Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Scrive testi di vario genere corretti dal punto di vista formale. Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>- Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo;            - scrive testi di vario genere corretti dal punto di vista formale;            - scrive sintesi, anche sotto forma di schemi.</p> <p><b>Competenze attivate:</b>            -IMPARARE AD IMPARARE;            -CONSAPEVOLEZZA SOCIALE E CIVICA;            -COMPATENZA DIGITALE.</p>	<p>- Individuazione e analisi delle caratteristiche dei generi testuali;</p> <p>- confronto continuo fra testi di diverso genere;</p> <p>- completamento o produzione di testi (riassunti, racconti di avventura, racconti di paura).</p>	<p>- Libro di testo in dotazione e versione digitale;            - materiali prodotti dall'insegnante (mappe e schemi);            - utilizzo di video didattici.</p>	<p>-Utilizzo del registro elettronico (sezione di Materiale didattico, Collabora, funzioni quotidiane di registrazione);</p> <p>- piattaforma We school;            - video lezioni;            - videoconferenze con Jitsi Meet, Cisco Meeting, Zoom.</p>

<b>Competenza: ACQUISIZIONE DEL LESSICO</b>			
<b>INDICATORE:</b> Amplia il proprio patrimonio lessicale. Comprende parole usate in senso figurato. Comprende e usare in modo appropriato i termini specifici. Utilizza il dizionario. Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplia il proprio patrimonio lessicale;</li> <li>- comprende parole usate in senso figurato;</li> <li>- comprende e usare in modo appropriato i termini specifici;</li> <li>- utilizza il dizionario;</li> <li>- riconosce le principali relazioni fra significati delle parole.</li> </ul> <p><b>Competenze attivate:</b> IMPARARE AD IMPARARE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di arricchimento lessicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo in dotazione e in versione digitale;</li> <li>- materiali prodotti dall'insegnante;</li> <li>- utilizzo di video didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro Utilizzo del registro elettronico (sezione di Materiale didattico, Collabora, funzioni quotidiane di registrazione);</li> <li>- piattaforma We school;</li> <li>- video lezioni;</li> <li>- videoconferenze con Jitsi Meet, Cisco Meeting, Zoom.</li> </ul>

<b>Competenza: RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<b>INDICATORE:</b> Riconoscere i connettivi, la punteggiatura e la loro funzione specifica. Riconoscere in un testo le parti del discorso. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>

<p>- Riconoscere i connettivi, la punteggiatura e la loro funzione specifica;  - riconoscere in un testo le parti del discorso;  - riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p><b>Competenze attivate:</b>  IMPARARE AD IMPARARE;  COMPETENZA DIGITALE;  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>	<p>- elementi della morfologia;  - applicazione e rielaborazione delle conoscenze.</p>	<p>- libro di testo in dotazione e versione digitale;  - materiali prodotti dall'insegnante (schemi e mappe);  - utilizzo di video didattici.</p>	<p>- Utilizzo del registro elettronico (sezione di Materiale didattico, Collabora, funzioni quotidiane di registrazione);  - piattaforma We school;  - video lezioni;  - videoconferenze con Jitsi Meet, Cisco Meeting, Zoom.</p>
---	--	---	---

**Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).**

- Utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, cellulare etc ).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati e che incoraggi l'autovalutazione.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

- Videoconferenza e-mail istituzionale.
- Messaggistica (mail, WhatsApp e telefonate con i rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie).
- Laddove si siano manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento di qualche funzione sui supporti in dotazione, si è provveduto a comunicarlo al Preside per ottenere il supporto tecnico di un genitore reso disponibile a gestire tali difficoltà.

Legnano, 8 maggio 2020.



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: Favero Chiara, Gelmini Iolanda, Milesi Simona.**

## Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

### ITALIANO

#### Secondaria di Primo grado classi SECONDE

Anno scolastico 2019-2020 Marzo- Aprile-Maggio-Giugno (fino alla fine delle attività didattiche).

<b>COMPETENZA: ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>INDICATORE:</b> Comprensione e Produzione della lingua orale			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Ascolta testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.	- Ascoltare differenti tipologie di testo, cogliendone elementi fondamentali - Creare opportunità di conversazione, dibattito, narrazione ed esposizione personale favorendo	- Libri di testo - Versione digitale dei libri di testo con proposte audio - Proposte di ascolto di materiale disponibile online - Materiali cartacei e online proposti dall'insegnante	- Videoconferenze attraverso Jitsi Meet, Zoom, Cisco Webex Meeting

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene in una conversazione o in una discussione.</li> <li>- Narra esperienze ed eventi.</li> <li>- Riferisce oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.</li> </ul>	l'acquisizione di adeguate modalità, tempi, registri linguistici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video, link, immagini da cui trarre spunti</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>COMPETENZA: LETTURA</b>			
<b>INDICATORE:</b> Comprensione della lingua scritta			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite.</li> <li>- Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di testi di varia tipologia ed esercizi guidati di analisi e comprensione del testo</li> <li>- Schede ed esercitazioni proposte dal libro di testo</li> <li>- Lettura espressiva</li> <li>- Individuazione degli elementi del testo narrativo, espositivo e poetico</li> <li>- Lettura guidata di esempi della letteratura italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Versione digitale dei libri di testo</li> <li>- Suggerimenti di letture libere</li> <li>- Materiali prodotti dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico e della sezione materiale didattico</li> <li>- Utilizzo di piattaforma didattica</li> <li>- Videoconferenze attraverso Jitsi Meet, Zoom, Cisco Webex Meeting</li> </ul>



<b>COMPETENZA: SCRITTURA</b>			
<b>INDICATORE:</b> Produzione della lingua scritta			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</li> <li>- Scrive testi di vario genere corretti dal punto di vista formale.</li> <li>- Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione di metodologie ed esempi di testi espressivi, lettere, riassunti</li> <li>- Accompagnamento nelle fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Versione digitale dei libri di testo</li> <li>- Materiale prodotto dall'insegnante</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico e della sezione materiale didattico</li> <li>- Utilizzo di piattaforma didattica</li> <li>- Videoconferenze attraverso Jitsi Meet, Zoom, Cisco Webex Meeting</li> <li>- Assegnazione di lavori di produzione scritta con riconsegna condivisa con l'alunno via mail, chat di piattaforma o in videoconferenza</li> </ul>

<b>COMPETENZA: ACQUISIZIONE DEL LESSICO</b>			
<b>INDICATORE:</b> Arricchimento e utilizzo adeguato del proprio lessico.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amplia il proprio patrimonio lessicale.</li> <li>- Comprende parole usate in senso figurato.</li> <li>- Comprende e usare in modo appropriato i termini specifici.</li> <li>- Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole.</li> <li>- Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa</li> <li>- Utilizza i dizionari di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento di testi utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>- Selezione di informazioni dal libro di testo</li> <li>- Schede ed esercitazioni proposte dal libro di testo</li> <li>- Ricerca di sinonimi e contrari</li> <li>- Conoscenza delle principali figure retoriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Versione digitale dei libri di testo</li> <li>- Dizionari cartacei e online</li> <li>- Materiale prodotto dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico e della sezione materiale didattico</li> <li>- Utilizzo di piattaforma didattica</li> <li>- Videoconferenze attraverso Jitsi Meet, Zoom, Cisco Webex Meeting</li> </ul>
---	---	---	--

<b>COMPETENZA: RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<b>INDICATORE:</b> Conoscenza degli elementi essenziali della proposizione			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creazione di schemi e mappe concettuali</li> <li>- Conoscenza e uso dei principali complementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Versione digitale dei libri di testo</li> <li>- Materiale prodotto dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del registro elettronico e della sezione materiale didattico</li> <li>- Utilizzo di piattaforma didattica</li> </ul>

dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	- presentazioni grafiche online e videolezioni		- Videoconferenze attraverso Jitsi Meet, Zoom, Cisco Webex Meeting
--	--	--	--

### **Forme di personalizzazione della didattica:**

Durante la Didattica A Distanza, è stata mantenuta la presenza dell'insegnante di sostegno, sia in piattaforma che nelle videoconferenze. L'insegnante di sostegno ha altresì provveduto ad attivare aule virtuali nelle quali riprendeva gli argomenti trattati sia con gli alunni DVA che DSA. Per detti alunni costante è stato il riferimento agli strumenti compensativi e dispensativi previsti nei loro PEI e PDP. È stata valorizzato il loro impegno a adeguarsi e partecipare nelle nuove modalità.

L'offerta di schemi e mappe concettuali, così come la presentazione di verifiche spesso impostate in modo guidato, è stata voluta nell'attenzione di tutti gli alunni che accompagnano il programma con personali rallentamenti e/o difficoltà.

Valorizzazione delle potenzialità personali e della disponibilità a collaborare con approfondimenti e presentazioni.

### **Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

- Videoconferenze, nell'orario previsto e pubblicato sul sito
- Messaggistica anche su piattaforma ad ogni lezione
- Mail con gli alunni, anche per la consegna e il commento/correzione dei compiti, con i genitori e i rappresentanti
- Colloqui con i genitori, ogniqualvolta richiesto o ritenuto prezioso
- Contatti telefonici, anche con le famiglie degli alunni che presentavano difficoltà a seguire per problematiche tecniche la Didattica A Distanza
- Indicazioni al dirigente e alla segreteria di reiterate assenze o problematicità
- Rapporti costanti con i rappresentanti dei genitori.

Legnano, 08 maggio 2020.



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: Colombo Donatella, Gelmini Iolanda, Solimeno Lorena.**

## Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

### ITALIANO

#### Secondaria di Primo grado classi TERZE

**Anno scolastico 2019-2020 MARZO- APRILE-MAGGIO-GIUGNO (fino al termine delle attività didattiche).**

<b>COMPETENZA: ASCOLTO E PARLATO (Comprensione e Produzione della lingua orale)</b>			
<b>INDICATORE:</b> Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Ascolta, prende appunti e li sa organizzare. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, carte, presentazioni al computer).			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali;	- Ascolto di registrazioni; - conversazioni guidate in live; - dibattiti e discussioni in live; - interrogazioni in live.	- Libri di testo cartacei e digitali; - audiolibri, mp3; - materiali prodotti	- Modalità sincrona e asincrona; - utilizzo del registro elettronico (sezione compiti, argomenti delle lezioni, materiali

<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenire in una conversazione;</li> <li>- narrare esperienze, eventi, trame;</li> <li>- riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.</li> </ul> <p><b>Competenze attivate:</b>  IMPARARE AD IMPARARE;  COMPETENZA DIGITALE;  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>		dall'insegnante; <ul style="list-style-type: none"> <li>- sintesi, mappe concettuali, schemi riassuntivi;</li> <li>- presentazioni PowerPoint;</li> <li>- link tematici;</li> <li>- visione di filmati, documentari e lezioni registrate disponibili online.</li> </ul>	didattici); <ul style="list-style-type: none"> <li>- piattaforme didattiche (We school: Wall, Board, Test, Live, Scadenze e Messaggi);</li> <li>- videolezioni;</li> <li>- lezioni in live;</li> <li>- YouTube, Lattes, Treccani, Loescher.</li> </ul>
--	--	--	---

<b>COMPETENZA: LETTURA (Comprensione della lingua scritta)</b>			
<b>INDICATORE:</b> Legge con scorrevolezza e consapevolezza, curando l'espressione. Riconosce le caratteristiche dei vari tipi di testo, le sequenze e i nessi temporali e causali. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e ne costruisce una prima interpretazione sotto la guida dell'insegnante.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla comprensione;</li> <li>- ricavare informazioni esplicite e implicite.</li> <li>- leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma;</li> <li>- formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, comprensione e analisi di brani antologici, letterari, di tipo narrativo, argomentativo, espositivo e poetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo cartacei e digitali;</li> <li>- materiali prodotti dall'insegnante;</li> <li>- sintesi, mappe concettuali, schemi riassuntivi;</li> <li>- presentazioni PowerPoint;</li> <li>- link tematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità sincrona e asincrona;</li> <li>- utilizzo del registro elettronico (sezione compiti, argomenti delle lezioni, materiali didattici);</li> <li>- piattaforme didattiche (We school: Wall, Board, Test, Live, Scadenze e Messaggi);</li> <li>- videolezioni;</li> <li>- lezioni in live;</li> <li>- YouTube, Lattes, Treccani,</li> </ul>

<b>Competenze attivate:</b> IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMPETENZA DIGITALE.			Loescher; -Invio, correzione e restituzione di elaborati.
---	--	--	---

<b>COMPETENZA: SCRITTURA (Produzione della lingua scritta)</b>			
<b>INDICATORE:</b> Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo;</li> <li>- scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario;</li> <li>- scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi;</li> <li>- realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.</li> </ul> <p><b>Competenze attivate:</b>          IMPARARE AD IMPARARE;          COMPETENZA DIGITALE;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni di produzioni scritte: riassunti, lettere, poesie, relazioni, testi argomentativi;</li> <li>- creazione di schemi e mappe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo cartacei e digitali;</li> <li>- sintesi, mappe concettuali, schemi riassuntivi;</li> <li>- presentazioni PowerPoint;</li> <li>- link tematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità sincrona e asincrona;</li> <li>- utilizzo del registro elettronico (sezione compiti, argomenti delle lezioni, materiali didattici);</li> <li>- piattaforme didattiche (We school: Wall, Board, Test, Live, Scadenze e Messaggi);</li> <li>- videolezioni;</li> <li>- lezioni in live;</li> <li>- YouTube, Lattes, Treccani, Loescher;</li> <li>-invio, correzione e restituzione di elaborati.</li> </ul>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.			
--	--	--	--

<b>COMPETENZA: ACQUISIZIONE DEL LESSICO</b>			
<b>INDICATORE:</b> Arricchisce il proprio lessico, anche tramite il ricorso ragionato al dizionario.			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il proprio patrimonio lessicale;</li> <li>- comprendere parole usate in senso figurato;</li> <li>- comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici;</li> <li>- utilizzare il dizionario;</li> <li>- riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole.</li> </ul> <p><b>Competenza attivate:</b> IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA DIGITALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi sul lessico, sui rapporti di significato tra le parole, sui campi semantici, sui sinonimi e contrari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo cartacei e digitali;</li> <li>- audiolibri, mp3;</li> <li>- materiali prodotti dall'insegnante;</li> <li>- sintesi, mappe concettuali, schemi riassuntivi;</li> <li>- presentazioni PowerPoint;</li> <li>- link tematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità sincrona e asincrona;</li> <li>- utilizzo del registro elettronico (sezione compiti, argomenti delle lezioni, materiali didattici);</li> <li>- piattaforme didattiche (We school: Wall, Board, Test, Live, Scadenze e Messaggi);</li> <li>- videolezioni;</li> <li>- lezioni in live;</li> <li>- YouTube, Lattes, Treccani, Loescher;</li> <li>-invio, correzione e restituzione di elaborati.</li> </ul>

<b>COMPETENZA: RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>
<b>INDICATORE:</b> Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa; -riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli; - applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p><b>Competenze attivate:</b> IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZE DIGITALI.</p>	<p>- Esercizi sulla frase complessa o periodo, riconoscendo la proposizione principale, la coordinazione, la subordinazione; - esercizi sul periodo ipotetico e sul discorso diretto e indiretto.</p>	<p>- Libri di testo cartacei e digitali; - materiali prodotti dall'insegnante; - sintesi, mappe concettuali, schemi riassuntivi; - presentazioni PowerPoint; - link tematici; -visione di filmati e lezioni registrate disponibili online.</p>	<p>- Modalità sincrona e asincrona; - utilizzo del registro elettronico (sezione compiti, argomenti delle lezioni, materiali didattici); - piattaforme didattiche (We school: Wall, Board, Test, Live, Scadenze e Messaggi); - videolezioni; - lezioni in live; - YouTube, Lattes, Treccani, Loescher; -invio, correzione e restituzione di elaborati.</p>

**Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).**

- Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle.
- Schemi, mappe.
- Video didattici e documentari.
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra



- docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, cellulare etc.).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione.
  - Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

Videoconferenza: un'ora come previsto dall'orario pubblicato sul sito.

Messaggistica (mail, WhatsApp, messaggi audio, telefonate con i rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo-emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale. Laddove invece si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione o al mal funzionamento di qualche funzione sui supporti in dotazione, si è provveduto a comunicarlo al Preside, grazie al supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 08 maggio 2020.