



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti: OLGIATI GIUSEPPINA, RIGANTI SIMONA**

**Adeguamento programmazione disciplinare: INGLESE**

**Dipartimento: La Comunicazione**

**Secondaria di primo grado CLASSI PRIME**

**Anno scolastico 2019-2020 Marzo- Aprile- Maggio- Giugno (fino al termine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA:</b> comprensione orale – comprensione scritta – produzione scritta – produzione orale – riflessione sulla lingua			
<b>INDICATORE:</b> COMPRESIONE ORALE (comprende semplici messaggi e dialoghi in lingua standard su argomenti familiari)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
È in grado di ricavare informazioni da semplici messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità,	Conosce lessico e funzioni in semplici scambi comunicativi.	Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi e di spiegazione Approfondimenti video su YouTube	Registro elettronico We school Audio lezioni

consapevolezza ed espressione culturale.			
--	--	--	--

<b>INDICATORE:</b> COMPRESIONE SCRITTA (legge e comprende semplici testi ricavando le informazioni esplicite)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>È in grado di leggere e capire messaggi contenuti in semplici testi scritti.</p> <p>Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p>	Riconosce e comprende lessico, strutture e funzioni in semplici testi scritti.	<p>Libro di testo</p> <p>Libro digitale</p> <p>Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento</p> <p>Approfondimenti video su YouTube</p>	<p>Registro elettronico</p> <p>We school</p> <p>Audio lezioni</p>

<b>INDICATORE:</b> PRODUZIONE SCRITTA (scrive semplici testi guidati su argomenti di vita quotidiana)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Sa utilizzare lessico, ortografia, strutture e funzioni linguistiche per produrre semplici testi scritti su traccia. Riproduce e sa scrivere correttamente il lessico appreso.</p> <p>Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Conosce lessico, ortografia, strutture e funzioni linguistiche per produrre semplici testi scritti.</p>	<p>Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube</p>	<p>Registro elettronico We school Audio lezioni</p>

<b>INDICATORE:</b> PRODUZIONE ORALE (riferisce su argomenti di vita quotidiana e sa interagire in semplici dialoghi)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Sa utilizzare lessico, strutture e funzioni linguistiche in semplici situazioni comunicative. Sa riprodurre in modo corretto con giusta intonazione.</p> <p>Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze</p>	<p>Conosce lessico, strutture e funzioni linguistiche relative a esperienze quotidiane</p>	<p>Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube</p>	<p>Registro elettronico We school Audio lezioni</p>

digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.			
--	--	--	--

<b>INDICATORE:</b> RIFLESSIONE SULLA LINGUA (riconosce semplici strutture e funzioni linguistiche)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
Sa applicare e usare correttamente le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche apprese. Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.	Conosce le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche di base.	Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube	Registro elettronico We school Audio lezioni

## **Forme di personalizzazione della didattica**

Osservazione e lettura guidata di schemi, mappe concettuali.

Video didattici e documentari.

Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili.

Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione e che sottolinei l'importanza della serietà e della partecipazione, in ogni fase del percorso di didattica a distanza.

Incontri in piattaforma a piccoli gruppi o individuali, in caso di chiarimenti inerenti ad alcune spiegazioni

Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario.

## **Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

Videolezioni: come previsto dall'orario pubblicato sul sito (prof. Olgiati: due ore di lezione a settimana – prof. Riganti: tre ore di lezione a settimana).

Colloqui con le famiglie, su appuntamento, via mail, telefono, piattaforme (We school e Webex).

Rapporto costante con i genitori rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie, nel tentativo di migliorare costantemente la didattica a distanza e per renderla fruibile da parte dell'intero gruppo classe.

Restituzione agli alunni, via piattaforma o mail, di elaborati, compiti, verifiche via mail.

Utilizzo del registro elettronico, per annotare i compiti, al fine di rendere partecipi anche gli alunni con difficoltà di accesso o utilizzo della piattaforma. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo- emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale.

Laddove si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento della piattaforma, si è provveduto a comunicarlo al Preside, sapendo di poter contare sul supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 15 maggio 2020



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti: OLGIATI GIUSEPPINA, RIGANTI SIMONA**

**Adeguamento programmazione disciplinare: INGLESE**

**Dipartimento: La Comunicazione**

**Scuola Secondaria di primo grado CLASSI SECONDE**

**Anno scolastico 2019-2020 Marzo- Aprile- Maggio- Giugno (fino al termine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA:</b> comprensione orale – comprensione scritta – produzione scritta – produzione orale – riflessione sulla lingua			
<b>INDICATORE:</b> COMPRESIONE ORALE (comprende messaggi e dialoghi in lingua standard su argomenti noti)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
È in grado di ricavare informazioni da messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana. Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di	Conosce lessico e funzioni in scambi linguistici legati ad esperienze personali.	Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube	Registro elettronico We school Video-audio lezioni

imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.			
---	--	--	--

<b>INDICATORE:</b> COMPRESIONE SCRITTA (legge e comprende testi su argomenti noti)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
È in grado di individuare il significato globale e specifiche informazioni contenute in un testo scritto. Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.	Conosce il lessico e le principali strutture e funzioni in testi scritti.	Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube	Registro elettronico We school Video-audio lezioni

<b>INDICATORE:</b> PRODUZIONE SCRITTA (scrive testi guidati/liberi relativi ad argomenti di vita quotidiana e alla sfera personale)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Sa utilizzare lessico, ortografia, strutture e funzioni linguistiche per produrre testi scritti guidati e/o liberi.</p> <p>Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Conosce lessico, strutture e funzioni linguistiche per produrre testi scritti.</p>	<p>Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube</p>	<p>Registro elettronico We school Video-audio lezioni</p>

<b>INDICATORE:</b> PRODUZIONE ORALE (riferisce su argomenti di vita quotidiana e sa interagire con uno o più interlocutori)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Sa utilizzare lessico, strutture e funzioni in varie situazioni comunicative.</p> <p>Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze</p>	<p>Conosce lessico, strutture e funzioni linguistiche relative ad esperienze quotidiane e personali.</p>	<p>Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento</p>	<p>Registro elettronico We school Video-audio lezioni</p>

digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.		Approfondimenti video su YouTube	
--	--	----------------------------------	--

<b>INDICATORE:</b> RIFLESSIONE SULLA LINGUA (riconosce e usa strutture e funzioni linguistiche in diverse situazioni comunicative e percepisce le diversità culturali)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
Sa applicare e usare correttamente le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche apprese. Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.	Conosce le strutture grammaticali e le principali funzioni linguistiche.	Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube	Registro elettronico We school Video-audio lezioni

## **Forme di personalizzazione della didattica**

Osservazione e lettura guidata di schemi, mappe concettuali.

Video didattici e documentari.

Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili.

Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione e che sottolinei l'importanza della serietà e della partecipazione, in ogni fase del percorso di didattica a distanza.

Incontri in piattaforma a piccoli gruppi o individuali, in caso di chiarimenti inerenti ad alcune spiegazioni

Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario.

## **Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

Videolezioni: come previsto dall'orario pubblicato sul sito (prof. Olgiati: due ore di lezione a settimana – prof. Riganti: tre ore di lezione a settimana)

Colloqui con le famiglie, su appuntamento, via mail, telefono, piattaforme (We school e Webex)

Rapporto costante con i genitori rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie, nel tentativo di migliorare costantemente la didattica a distanza e per renderla fruibile da parte dell'intero gruppo classe

Restituzione agli alunni, via piattaforma o mail, di elaborati, compiti, verifiche via mail.

Utilizzo del registro elettronico, per annotare i compiti, al fine di rendere partecipi anche gli alunni con difficoltà di accesso o utilizzo della piattaforma. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo- emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale.

Laddove si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento della piattaforma, si è provveduto a comunicarlo al Preside, sapendo di poter contare sul supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 15 maggio 2020



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti: OLGIATI GIUSEPPINA, RIGANTI SIMONA**

## Adeguamento programmazione disciplinare: INGLESE

Dipartimento: La Comunicazione

Scuola Secondaria di primo grado CLASSI TERZE

Anno scolastico 2019-2020 Marzo- Aprile- Maggio- Giugno (fino al termine delle attività didattiche)

<b>COMPETENZA:</b> comprensione orale – comprensione scritta – produzione scritta – produzione orale – riflessione sulla lingua			
<b>INDICATORE:</b> COMPRENSIONE ORALE (comprende messaggi, dialoghi e testi in lingua standard su argomenti affrontati a scuola e nel tempo libero)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
È in grado di cogliere le informazioni contenute in messaggi di varia tipologia. Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità,	Comprende il significato globale e/o specifico di scambi linguistici e testi orali.	Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube	Registro elettronico We school Video e audio lezioni

consapevolezza ed espressione culturale.			
--	--	--	--

<b>INDICATORE:</b> COMPRESIONE SCRITTA (legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
È in grado di leggere e comprendere il significato globale e specifiche informazioni contenute in testi scritti di varia tipologia. Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.	Riconosce e comprende lessico, strutture e funzioni in testi scritti.	Libro di testo Libro digitale PowerPoint Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube	Registro elettronico We school Video e audio lezioni

<b>INDICATORE:</b> PRODUZIONE SCRITTA (Scrive resoconti e compone testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Sa utilizzare lessico, ortografia, strutture e funzioni linguistiche per produrre testi scritti su argomenti personali.</p> <p>Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Conosce lessico, ortografia, strutture e funzioni linguistiche per produrre testi scritti di natura personale.</p>	<p>Libro di testo Libro digitale PowerPoint Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube</p>	<p>Registro elettronico We school Video e audio lezioni</p>

<b>INDICATORE:</b> PRODUZIONE ORALE (interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Sa utilizzare lessico, strutture, funzioni e registro linguistico in modo personale e coerente alla situazione comunicativa.</p> <p>Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità,</p>	<p>Conosce lessico, strutture e funzioni linguistiche relative a esperienze personali e/o ad argomenti di studio proposti in classe.</p>	<p>Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube</p>	<p>Registro elettronico We school Video e audio lezioni</p>

consapevolezza ed espressione culturale.			
--	--	--	--

<b>INDICATORE:</b> RIFLESSIONE SULLA LINGUA (riconosce diversi sistemi linguistici culturali e diviene consapevole della varietà dei mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare)			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
Sa applicare e usare correttamente le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche apprese. Competenze attivate: imparare ad imparare, competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.	Conosce le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.	Libro di testo Libro digitale Schede di sintesi, di spiegazione e approfondimento Approfondimenti video su YouTube	Registro elettronico We school Video e audio lezioni

### **Forme di personalizzazione della didattica**

Osservazione e lettura guidata di schemi, mappe concettuali.

Video didattici e documentari.

Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili.

Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità

per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione e che sottolinei l'importanza della serietà e della partecipazione, in ogni fase del percorso di didattica a distanza.

Incontri in piattaforma a piccoli gruppi o individuali, in caso di chiarimenti inerenti ad alcune spiegazioni

Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

Videolezioni: come previsto dall'orario pubblicato sul sito (prof. Olgiati: due ore di lezione a settimana – prof. Riganti: tre ore di lezione a settimana)

Colloqui con le famiglie, su appuntamento, via mail, telefono, piattaforme (We school e Webex)

Rapporto costante con i genitori rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie, nel tentativo di migliorare costantemente la didattica a distanza e per renderla fruibile da parte dell'intero gruppo classe

Restituzione agli alunni, via piattaforma o mail, di elaborati, compiti, verifiche via mail. Assistenza per la preparazione del percorso che i ragazzi presenteranno all'esame.

Utilizzo del registro elettronico, per annotare i compiti, al fine di rendere partecipi anche gli alunni con difficoltà di accesso o utilizzo della piattaforma. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo- emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale.

Laddove si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento della piattaforma, si è provveduto a comunicarlo al Preside, sapendo di poter contare sul supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 15 maggio 2020