



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: CLASSI PRIME

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO COMUNICAZIONE

CLASSI: 1 A- 1 B

Anno scolastico 2019-2020 dal mese di MARZO fino alla CONCLUSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

COMPETENZA: ASCOLTO E PARLATO			
INDICATORE: L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none">Conoscere, saper attuare e mantenere la corretta postura del corpo, lo sguardo verso l'interlocutore, il rispetto del	<ul style="list-style-type: none">Argomenti di esperienza diretta.Dialoghi sul vissuto personale e su quanto presentato.	<ul style="list-style-type: none">Libro di testo (formato cartaceo e digitale)LinksFilmati prodotti dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none">Utilizzo del registro elettronico (sezione condivisione materiale didattico e sezione COLLABORA).

<p>silenzio, alzare la mano per prendere la parola, il rispetto del turno, la non ripetizione dell'intervento, l'ascolto degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Raccontare oralmente il proprio vissuto rispettando l'ordine temporale • Riferire in modo semplice e chiaro i propri bisogni • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività conosciuta • Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano • Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni, formulazione di idee, opinioni. • Ricostruzione di storie reali e fantastiche. • Invito alla conversazione per esprimere il proprio vissuto. • Ascolto delle idee altrui. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video lezioni. • Videoconferenze attraverso WeSchool, Cisco Webex.
--	---	--	---

--	--	--	--

COMPETENZA: LETTURA

INDICATORE: l'alunno legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, collaborando con compagni e insegnanti

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> • Seguire la narrazione di semplici testi cogliendone il senso globale. • Comprendere le consegne dell'adulto e l'intenzione comunicativa. • Leggere e comprendere parole e frasi. • Leggere e comprendere semplici testi. • Acquisire il piacere della lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei contenuti. • Lettura di semplici parole e frasi supportate da immagini e non. • Lettura di semplici storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo (formato cartaceo e digitale) • Links • Slide prodotte dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del registro elettronico (sezione COLLABORA) • Piattaforme didattiche • Video lezioni • Videoconferenze attraverso WeSchool, Cisco Webex.

--	--	--	--

COMPETENZA: SCRIVERE			
INDICATORE: l'alunno produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili. • Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura. • Completare le parole • Scrivere il nome di oggetti illustrati per autodettatura • Scrivere enunciati per dettatura o copiatura. • Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette. • Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del contenuto. • Produzione di grafemi e parole mono-bisillabe e plurisillabe. • Costruzione di frasi e piccoli pensieri. • Comunicazioni per iscritto, attraverso la chat delle piattaforme usate, con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo (formato cartaceo e digitale) • Links a piattaforme esterne per giochi didattici ed esercizi di approfondimento. • Schede didattiche. • Visione di filmati prodotti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del registro elettronico (sezione COLLABORA) • Piattaforme didattiche • Video lezioni • Videoconferenze attraverso WeSchool, Cisco Webex.

--	--	--	--

COMPETENZA: RIFLESSIONE SULLA LINGUA			
INDICATORE: l'alunno riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> • Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. • Conoscere gli elementi principali della frase. • Ampliare il lessico mediante la lettura e la ricerca di parole appropriate • Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del contenuto. • Richiesta, orale e scritta, di riconoscimento e corrispondenza tra fonemi, grafemi e digrammi. • Distinzione dei tratti caratteristici di suoni affini (T/D; F/V; S/Z...). • Richiesta di individuazione(orale) e minimo utilizzo della punteggiatura di base (punto, 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo (formato cartaceo e digitale) • Links a piattaforme esterne per giochi didattici ed esercizi di approfondimento. • Schede didattiche. • Visione di filmati prodotti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del registro elettronico (sezione COLLABORA) • Piattaforme didattiche • Video lezioni • Videoconferenze attraverso WeSchool, Cisco Webex

	virgola, punto interrogativo, punto esclamativo). • Riordino di frasi.		
--	---	--	--

Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).

- Spiegazione, esecuzione e lettura guidata di quanto presentato,
- Dispensa dalla scrittura in corsivo.
- Video didattici.
- Presentazione di schemi.
- Semplificazioni di concetti e richieste.
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, stimolazione della curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, inviti alla riflessione ed alla scoperta del pensiero degli adulti che li circondano., valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, chat, etc.).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione.
 - Stimolazione degli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

Videolezioni settimanali in piccoli gruppi: ogni plesso si è organizzato nella gestione delle live in modo differente in base alla partecipazione degli alunni ed alle necessità delle famiglie.

Messaggistica (mail, WhatsApp, messaggi audio, telefonate) con i rappresentanti di classe e con i singoli genitori per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie e per sollecitare la loro partecipazione in piattaforma. Messaggistica, tramite mail istituzionale e chat della piattaforma WeSchool e Collabora, per la gestione di eventuali difficoltà riscontrate dalle famiglie e dai discenti. Messaggistica con gli alunni, tramite piattaforma, per la comunicazione quotidiana di incoraggiamento e restituzione correzione elaborati prodotti dagli stessi.

Legnano, 20 Maggio 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: docenti classi seconde

Adeguamento programmazione disciplinare: ITALIANO

CLASSI: SECONDE

Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: Ascolto e parlato			
INDICATORE: L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi con chiarezza e pertinenza			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
-ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale;	-Racconto di esperienze stimulate dall'insegnante	-Materiale e tutorial preparati dall'insegnante. -Visione di filmati, documenti disponibili online	Piattaforma RE: (sezione materiale didattico) Piattaforma Collabora Piattaforma Weschool lezioni sincrone e asincrone (didattici da scaricare e visionare).

<p>-raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico</p> <p>- ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta riesporli in modo comprensibile per chi ascolta</p> <p>-eseguire semplici istruzioni</p> <p>-ripetere a memoria e con espressività semplici filastrocche/poesie</p> <p>-recepire e interpreta l'informazione ricevuta attraverso l'ascolto</p> <p>- interagire nel gruppo rispettando i diritti degli altri e i diversi punti di vista</p>	<p>-Conversazioni libere e mediate dal docente.</p> <p>-Lettura di semplici testi da parte dell'insegnante.</p> <p>-Lettura da parte dell'insegnante e riordino di immagini.</p> <p>-Recitazione di filastrocche inerenti alle festività: Pasqua, festa del papà, festa della mamma.</p>	<p>Schede didattiche Spiegazioni in Word, Pdf. Schede scannerizzate (libro di testo). Links</p>	<p>Presentazioni PowerPoint</p>
---	--	---	---------------------------------

COMPETENZA: Lettura e comprensione			
INDICATORE: L'alunno legge e comprende semplici testi di vario genere			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>-decodificare il segno scritto</p> <p>- utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa</p> <p>- leggere rispettando la punteggiatura</p> <p>- prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</p> <p>- comprendere il significato di parole non note in base al contesto</p> <p>- leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali</p> <p>leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi con espressività</p>	<p>Lettura di semplici testi narrativi, descrittivi, poetici.</p> <p>Comprensione attraverso domande relative all'argomento trattato.</p> <p>Comprensione attraverso risposte multiple.</p> <p>Lettura di poesie e filastrocche</p>	<p>Libro di testo, spiegazioni in word, pdf.</p> <p>Testi proposti dal docente.</p> <p>Materiali e tutorial preparati dall'insegnante.</p> <p>Visione di filmati, documenti disponibili online.</p> <p>Links</p>	<p>Piattaforma RE (sezione materiale didattico)</p> <p>Piattaforma Collabora</p> <p>Piattaforma WeSchool</p> <p>lezioni sincrone e asincrone (</p> <p>Presentazioni PowerPoint</p> <p>Applicativi e siti per esercitazioni online:</p> <p>Learningapps</p> <p>Messaggi Wall</p>

--	--	--	--

COMPETENZA: Scrittura

INDICATORE: L'alunno scrive semplici frasi e/o testi rispettando le principali convenzioni ortografiche

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> -scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia - scrivere semplici frasi di senso compiuto per comunicare e informare - avviare alla produzione di semplici testi, coerenti e corretti, di vario tipo - riordinare testi in sequenze logiche - scrivere una breve storia, realistica o fantastica, sulla base di immagini - scrivere semplici testi rispettando la successione temporale - completare o modificare una frase o una breve storia 	<p>Dettati ortografici</p> <p>Scrittura di frasi relative ad illustrazioni (Chi? Che cosa? Che cosa fa? Che cosa?)</p> <p>Scrittura di semplici testi stimolati da domande e da immagini.</p> <p>Riordino di sequenze, scrittura di semplici testi supportate da immagini o da domande.</p>	<p>Lettura dell'insegnante</p> <p>Schede scannerizzate, schede in word, pdf, libro di testo</p> <p>Schede scannerizzate, schede in word, pdf, libro di testo</p>	<p>Piattaforma RE: (sezione materiale didattico) Piattaforma Collabora Piattaforma Weschool lezioni sincrone e asincrone Messaggi chat privata Messaggi Wall Presentazione PowerPoint. Applicativi e siti per esercitazioni online: Learningapps.</p>

--	--	--	--

COMPETENZA: Riflessione Linguistica

INDICATORE: L'alunno riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> -ripassare l'alfabeto e i caratteri - approfondire le difficoltà ortografiche: suoni simili, doppie, digrammi, trigrammi, divisione in sillabe, accento, apostrofo, H, ... - iniziare a riconoscere e analizzare le principali parti variabili della frase <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le principali regole morfosintattiche per produrre frasi chiare e complete - individuare in una frase l'enunciato minimo, soggetto e predicato e le espansioni - riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura 	<p>Approfondimento difficoltà ortografiche: suoni simili, doppie, digrammi, trigrammi, divisione in sillabe, accento, apostrofo.</p> <p>Esercizi sul riconoscimento e analisi variabili delle parti variabili della frase (articoli, nomi...)</p> <p>Esercizi per individuare in una frase l'enunciato minimo, (Chi? Che cosa fa? Che cosa?)</p>	<p>Materiale e tutorial preparati dall'insegnante.</p> <p>Visione di filmati, documenti disponibili online.</p> <p>Schede didattiche</p> <p>Spiegazioni in Word, Pdf.</p> <p>Schede scannerizzate (libro di testo).</p> <p>Links, libro di testo</p>	<p>Piattaforma RE: (sezione materiale didattico)</p> <p>Piattaforma Collabora.</p> <p>Piattaforma Weschool</p> <p>lezioni sincrone e asincrone</p> <p>Presentazioni PowerPoint</p> <p>Messaggi chat privata</p> <p>Messaggi Wall</p> <p>Applicativi e siti per esercitazioni on line: Learningapps.</p>

- utilizzare semplici strategie di autocorrezione			
---	--	--	--

Forme di personalizzazione della didattica:

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.

Utilizzo di strumenti quali attività/ schede graduate per difficoltà, strumenti compensativi e misure dispensative previste dai P.D.P. E P.E.I. (semplificazioni delle attività, mappe concettuali e video lezioni in Piattaforma e / o su canali alternativi) in vista del perseguimento di quelli obiettivi minimi di apprendimento previsti e7o in linea con la programmazione di classe.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

Contatti con le famiglie mediante i vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti alla didattica ed eventuali criticità riscontrate e da risolvere.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di interazione ed adattamento alla situazione attuale, che faticano a gestire il proprio tempo e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: docenti classi terze

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

ITALIANO

CLASSI: TERZE

Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: Ascolto e parlato			
INDICATORE: l'alunno partecipa alle conversazioni e alle discussioni rispettando il turno e intervenendo in maniera chiara e pertinente			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
-Ascoltare e comprendere comunicazioni di adulti e coetanei: narrazioni, consegne e spiegazioni dell'insegnante	-Le forme di testo orale: il dialogo, la discussione, il dibattito, l'intervista	Libri di testo -Link tematici -Ppt -Slide -Utilizzo di immagini -Schemi -Mape	Piattaforme R.E. Video lezioni Lezioni audio

		-File audio	
COMPETENZA: LETTURA E COMPRENSIONE			
INDICATORE: l'alunno individua nei testi letti le informazioni principali relative ad un argomento dato			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali	- Alcune tipologie testuali: testo narrativo (fiabe, favola, mito, leggenda), descrittivo, regolativo, espositivo, poetico	Libri di testo -Link tematici -Ppt -Slide -Utilizzo di immagini -Schemi -Mappe -File audio	Piattaforme R.E. Video lezioni Lezioni audio

COMPETENZA: SCRITTURA			
INDICATORE: l'alunno scrive testi ortograficamente corretti			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
-Produrre semplici testi, narrativi e descrittivi, ortograficamente corretti, legati a situazioni quotidiane	- le diverse tipologie testuali; - la struttura di diversi tipi di testo; - la costruzione di rime.	Libri di testo -Link tematici -Ppt -Slide -Utilizzo di immagini -Schemi -Mappe -File audio	Piattaforme R.E. Video lezioni Lezioni audio

COMPETENZA:			
RIFLESSIONE LINGUISTICA			
INDICATORE: l'alunno riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
-conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice	le convenzioni ortografiche -le parti del discorso e le categorie grammaticali: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo -la funzione del soggetto e del predicato nella frase	Libri di testo -Link tematici -Ppt -Slide -Utilizzo di immagini -Schemi -Mappe -File audio	Piattaforme R.E. Video lezioni Lezioni audio

Forme di personalizzazione della didattica:

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.

Utilizzo di strumenti quali:

- **Attività / schede graduate per difficoltà;**
- **Strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni - riduzioni delle verifiche, tabelle dei verbi, mappe concettuali, schemi, video lezioni in piattaforma o su canali alternativi, audio registrazioni);**

- **Percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica.**
- **Gli alunni DVA seguono programmazione di classe con spiegazioni e chiarimenti aggiuntivi tramite video chiamate.**

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

L'interazione con gli alunni avviene mediante diversi mezzi e metodologie, tenuto conto delle strumentazioni in possesso dei genitori degli alunni, delle loro competenze digitali, in modo da poter raggiungere tutti. Con frequenza regolare avvengono tramite registro elettronico, chiamate e video chiamate di piccolo gruppo, chat, file audio.

Legnano, 20 Maggio 2020



**ISTITUTO COMPRENSIVO
CARDUCCI - LEGNANO**



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docenti: docenti classi quarte

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

ITALIANO

CLASSI: QUARTE

Anno scolastico 2019- 2020: a partire dal mese di marzo fino alla fine delle attività didattiche

COMPETENZA: ASCOLTO E PARLATO			
INDICATORE: l'alunno padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; essere consapevoli del valore civile del dialogo e utilizzarlo per problematizzare la realtà ed esprimere opinioni.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare mettendo in atto strategie e comportamenti adeguati alle video-lezioni. - Comprendere il significato di testi ascoltati e coglierne i contenuti principali. - Esprimere attraverso il parlato pensieri e stati d'animo. - Usare, in modo corretto le principali strutture sintattico-grammaticali della lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della conversazione in video-chiamata (modalità d'intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza). - Le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, informativi e gli elementi caratterizzanti). 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo in formato digitale e non. - Materiale fornito dal docente (schede inerenti l'argomento trattato). - Tutorial sugli argomenti presentati. - Video lezioni. - Chat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del registro elettronico. - Condivisione di materiale sulle piattaforme Collabora e Weschool. - Video lezioni - Esercitazioni attraverso l'utilizzo dei test creati dal docente su piattaforma Weschool e Collabora. - Condivisione di materiali tramite WhatsApp anche con Videochiamate e messaggi vocali.

COMPETENZA: LETTURA

INDICATORE: l'alunno legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, collaborando con compagni e insegnanti.

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none">- Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività. - Leggere semplici e brevi testi narrativi e descrittivi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.	<ul style="list-style-type: none">- Attività di analisi e comprensione.	<ul style="list-style-type: none">- Libri di testo in formato digitale e non. - Materiale fornito dal docente (schede inerenti l'argomento trattato). - Tutorial sugli argomenti presentati. - Video lezioni. - Chat.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo del registro elettronico. - Condivisione di materiale sulle piattaforme Collabora e Weschool. - Video lezioni. - Esercitazioni attraverso l'utilizzo dei test creati dal docente su piattaforma Weschool e Collabora. - Condivisione di materiali tramite WhatsApp anche con Videochiamate e messaggi vocali.

COMPETENZA: SCRITTURA**INDICATORE:** l'alunno produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none">- Pianificare in modo semplice un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica)- Rielaborare testi.	<ul style="list-style-type: none">- Produzione di testi (narrativi, realistici, narrativi fantastici, descrittivi).- La lettera e l'e-mail.- Approccio alla sintesi.	<ul style="list-style-type: none">- Libri di testo in formato digitale e non.- Materiale fornito dal docente (schede inerenti l'argomento trattato).- Tutorial sugli argomenti presentati.- Video lezioni.- Chat.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo del registro elettronico.- Condivisione di materiale sulle piattaforme Collabora e Weschool.- Video lezioni.- Esercitazioni attraverso l'utilizzo dei test creati dal docente su piattaforma Weschool.- Condivisione di materiali tramite WhatsApp anche con Videochiamate e messaggi vocali.

COMPETENZA: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.			
INDICATORE: l'alunno riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. - Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. - Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). - Analizzare la frase nelle sue funzioni. - Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del discorso e le categorie grammaticali. - I principali tempi dei verbi (il modo indicativo). - Soggetto e predicato. - La relazione di significato tra le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo in formato digitale e non. - Materiale fornito dal docente (schede inerenti l'argomento trattato). - Tutorial sugli argomenti presentati. - Video lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del registro elettronico. - Condivisione di materiale sulle piattaforme Collabora e Weschool. - Video lezioni. - Esercitazioni attraverso l'utilizzo dei test creati dal docente su piattaforma Weschool. - Condivisione di materiali tramite WhatsApp anche con Videochiamate e messaggi vocali.

Forme di personalizzazione della didattica:

- Ri-programmazione complessiva dell'orario scolastico;
- Uso di materiali compensativi e strumenti dispensativi indicati nei rispettivi PDP;
- Uso di supporti audio-visivi;
- Schemi di sintesi e mappe;
- Attività di supporto-recupero a piccoli gruppi e/o individualmente;
- **Gli alunni DVA vengono seguiti individualmente dall'insegnante di sostegno tramite le piattaforme WeSchool e Collabora.**

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

L'interazione con gli alunni avviene mediante video lezioni in LIVE e/o registrate, chat, comunicazioni su registro elettronico, restituzione degli elaborati tramite chat, mail o piattaforma.

Si terranno presenti i mezzi in possesso dei genitori degli alunni, le loro competenze digitali per cercare di raggiungere tutti al meglio.

Le insegnanti si rendono disponibili per supportare le famiglie nella gestione della DaD, nel tentativo di coinvolgere tutti gli alunni nel percorso di apprendimento proposto.

Legnano, 20 maggio 2020



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: docenti classi quinte

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

ITALIANO

CLASSI QUINTE

Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo 2020 fino al termine delle attività scolastiche)

COMPETENZA: ASCOLTO			
INDICATORE: l'alunno interagisce formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni	-La lingua come strumento di espressione per raccontare - Le regole della conversazione	- file audio - audio registrazione -materiale fornito dall'insegnante(immagini,	- registro elettronico -piattaforme: We school-Collabora -videolezioni

<p>ed esprimere la propria opinione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico 	<ul style="list-style-type: none"> - Il lessico adeguato all'età e specifico delle diverse discipline 	<p>mappe , schemi, video, racconti...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - libro di testo 	
---	--	---	--

INDICATORE: l'alunno ascolta, comprende testi di vario tipo			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo; comprendere, istruzioni e messaggi - Esporre in modo autonomo un tema o una breve relazione su un argomento 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della conversazione - Le diverse tipologie testuali - Gli elementi della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Brani tratti da Internet - Materiali prodotti dall'insegnante (brani tratti da libri...) - Esercitazioni online 	<ul style="list-style-type: none"> -registro elettronico -piattaforme: We school-Collabora -videolezioni

--	--	--	--

COMPETENZA: LETTURA E COMPRENSIONE			
INDICATORE: l'alunno legge e comprende testi di vario genere sintetizzandoli			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva - Ricavare informazioni dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per cogliere l'idea generale del testo -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà -leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici - utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie - utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi 	<ul style="list-style-type: none"> -le abilità tecniche di lettura -Le caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, elementi informativi, regolativi e poetici -Alcune relazioni di significato tra le parole (sinonimia, parafrasi) sulla base dei contesti - Alcune figure di significato (onomatopea, similitudine, metafora....) - programmi del computer di videoscrittura, power point - giochi didattici online 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - - materiale prodotto dall'insegnante - Brani tratti da Internet - -link 	<ul style="list-style-type: none"> -registro elettronico -piattaforme: We school-Collabora -videolezioni

--	--	--	--

COMPETENZA: SCRITTURA			
INDICATORE: l'alunno scrive e rielabora testi ortograficamente corretti			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
-raccogliere le idee ed organizzarle al fine di pianificare lo svolgimento di un testo di vario genere - compiere azioni di rielaborazione di testi -produrre testi corretti dal punto di vista ortografico , morfosintattico, lessicale	<ul style="list-style-type: none"> - Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre e/o da rielaborare - La pianificazione, anche semplice, di un testo scritto - Il lessico appropriato - Le regole ortografiche - La punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - -materiale prodotto dall'insegnante - Esercitazioni online - Schemi, mappe , sequenze, domande guida 	<ul style="list-style-type: none"> -registro elettronico -piattaforme: We school-Collabora -videolezioni
INDICATORE: l'alunno usa consapevolmente i vocaboli fondamentali e i termini specifici più frequenti nelle varie discipline			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo 	-la lingua come strumento in continua evoluzione	- libro di testo	-registro elettronico

<p>appropriato il lessico di base</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il patrimonio lessicale - Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio - Utilizzare il dizionario 	<p>Il patrimonio lessicale con vocaboli provenienti anche da altre lingue</p> <p>-le strategie per cogliere il significato di parole sconosciute</p>	<p>- materiale fornito dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - link - dizionario 	<p>-piattaforme: We school-Collabora</p> <p>-videolezioni</p>
--	--	---	---

COMPETENZA: RIFLESSIONE LINGUISTICA			
INDICATORE: l'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>--Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima)predicato, soggetto 	<ul style="list-style-type: none"> -Le convenzioni ortografiche - Le parti variabili e invariabili del discorso - I modi dei verbi - La sintassi - L' uso del dizionario - La punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - -materiale prodotto dall'insegnante - Esercitazioni online <p>Schemi, mappe, sequenze, domande guida</p>	<p>registro elettronico</p> <p>-piattaforme: We school-Collabora</p> <p>-videolezioni</p>

- Applicare le convenzioni ortografiche			
---	--	--	--

Forme di personalizzazione della didattica:

Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.

Utilizzo di strumenti quali:

- **Attività / schede graduate per difficoltà;**
- **Strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni - riduzioni delle verifiche, tabelle dei verbi, mappe concettuali, schemi, video lezioni in piattaforma o su canali alternativi, audio registrazioni);**
- **Percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica**

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale, faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.