



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti delle classi prime**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE**

**INGLESE**

**CLASSI: PRIME**

**Anno scolastico 2019-2020 (DA MARZO FINO ALLA FINE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE)**

<b>COMPETENZA: comprendere</b>			
<b>INDICATORE: L'alunno comprende il significato di parole e brevi espressioni relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere vocaboli</li> <li>-Riconoscere semplici istruzioni con il supporto dei gesti.</li> <li>-Riconoscere parole ed espressioni di uso quotidiano.</li> <li>-Cogliere in modo globale il contenuto di semplici canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocaboli.</li> <li>-Semplici espressioni di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video on-line.</li> <li>- Canzoni on-line.</li> <li>-Giochi on-line e lezioni preparate dall'insegnante.</li> <li>- Schede didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piattaforma R.E.: sezione materiale didattico e piattaforma Collabora per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare.</li> <li>-Piattaforma Weschool per: condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare; videolezioni.</li> </ul>
--	---	--	---

**INDICATORE: l'alunno comprende il significato di vocaboli e semplici espressioni con il supporto di immagini.**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare e abbinare figure e oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La forma scritta dei vocaboli di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video on-line.</li> <li>- Canzoni on-line.</li> <li>-Giochi on-line e lezioni preparate dall'insegnante.</li> <li>- Schede didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piattaforma R.E.: sezione materiale didattico e piattaforma Collabora per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare.</li> <li>-Piattaforma Weschool per: condividere lezioni e</li> </ul>

			materiali didattici da scaricare e visionare; videolezioni.
--	--	--	---

<b>COMPETENZA: parlare</b>			
<b>INDICATORE: L'alunno utilizza vocaboli e semplici espressioni relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-Rispondere a un saluto. -Riprodurre suoni, parole e semplici frasi.  -Riprodurre canzoni.	-Vocaboli. -Semplici espressioni e di routine.	- Video on-line. - Canzoni on-line. -Giochi on-line e lezioni preparate dall'insegnante. - Schede didattiche.	- Piattaforma R.E.: sezione materiale didattico e piattaforma Collabora per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare. -Piattaforma Weschool per: condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare; videolezioni.

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

L'interazione con gli alunni avviene mediante diversi mezzi e tecnologie, tenuto conto delle strumentazioni in possesso dei genitori degli alunni, delle loro competenze digitali in modo da poter raggiungere tutti con frequenza regolare. I docenti sono più volte intervenuti a supportare le famiglie nella gestione della DaD per cercare di coinvolgere tutti gli alunni nel percorso di apprendimento proposto.

Legnano ,20 Maggio 2020



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti classi seconde**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE**

**INGLESE**

**CLASSI: SECONDE**

**Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA: LISTENING</b>			
<b>INDICATORE: L'alunno ascolta e comprende semplici parole e messaggi.</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere il significato di parole e di semplici espressioni di uso quotidiano</li><li>- Possedere un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Suoni, ritmi e intonazione della L2</li><li>- Riconosce vocaboli</li><li>- Parole ed espressioni di uso quotidiano</li><li>- Semplici istruzioni, anche con il supporto della gestualità,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo</li><li>- Schede didattiche</li><li>- Spiegazione sincrona dell'insegnante on-line</li><li>- Link e video in rete.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registro elettronico</li><li>- Video lezioni sincrone e asincrone su piattaforma We School, piattaforma Collabora, Cisco webex.</li></ul>

ed è capace di ricercare informazioni	correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi. -Semplici filastrocche o canzoni		
---------------------------------------	--	--	--

**COMPETENZA: SPEAKING**

**INDICATORE:** L'alunno utilizza semplici vocaboli ed espressioni

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Utilizzare vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano	- Vocaboli, suoni. - Espressioni legate all'esperienza quotidiana e alla situazione - Filastrocche e canzoni	- Libri di testo - Schede didattiche - Spiegazione sincrona dell'insegnante on-line - Link e video in rete.	- Registro elettronico - Video lezioni sincrone e asincrone su piattaforma We School, piattaforma Collabora, Cisco webex.

**COMPETENZA: READING**

**INDICATORE:** L'alunno riconosce e comprende il significato di vocaboli e semplici espressioni

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
- Comprendere il significato di vocaboli, di istruzioni e di espressioni note con l'ausilio di immagini	- Abbinare figure e oggetti - La forma scritta dei vocaboli utilizzati	- Libri di testo - Schede didattiche - Spiegazione sincrona dell'insegnante on-line - Link e video in rete.	- Registro elettronico - Video lezioni sincrone e asincrone su piattaforma We School, piattaforma Collabora, Cisco webex.

--	--	--	--

<b>COMPETENZA: WRITING</b>			
<b>INDICATORE:</b> l'alunno sa scrivere vocaboli utilizzati			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere vocaboli noti</li> <li>- Rilevare semplici analogie e differenze fra le due lingue a livello di pronuncia e di sintassi, con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>- Avvalersi di strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di apprendimento e di relazione con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare parole relative agli argomenti trattati e di semplici strutture</li> <li>- Confronta coppie di parole simili, le abbina come suono e distingue il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Schede didattiche</li> <li>- Spiegazione sincrona dell'insegnante on-line</li> <li>- Link e video in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro elettronico</li> <li>- Video lezioni sincrone e asincrone su piattaforma We School, piattaforma Collabora, Cisco webex.</li> </ul>

### **Forme di personalizzazione della didattica:**

Ricordando che la Didattica a Distanza nella scuola primaria, richiede una personalizzazione degli interventi e della gestione, le insegnanti dell'interclasse delle seconde primaria non hanno ritenuto efficace prevedere una struttura rigida e uguale per tutti, ma piuttosto alcuni riferimenti comuni, all'interno dei quali, ogni classe, ha trovato gli strumenti maggiormente compatibili con i percorsi consolidati. Le soluzioni, adottate, pertanto si adattano al contesto di riferimento.

Le insegnanti, quindi, hanno attivato:

- lezioni, per il gruppo classe, sincrone e asincrone utilizzando il metodo della classe capovolta, in ambienti digitali differenti, piattaforma We School e Collabora e, per i bambini impossibilitati a connettersi in piattaforma, WhatsApp e Skype con lezioni individuali in live e con invio del materiale sul registro elettronico;
- lezioni individuali sincrone, in ambienti digitali differenti, piattaforma We School, Collabora, Skype, Cisco Webex, videochiamate WhatsApp, soprattutto per quanto riguarda gli alunni BES certificati e non. L'interclasse, inoltre, sottolinea l'importanza dell'attività dell'insegnante di sostegno nel prendersi cura, in accordo con gli insegnanti di classe, degli alunni con disabilità che, altrimenti, sarebbero irraggiungibili, adottando strategie inclusive e calibrando le proposte didattiche, in sintonia con i piani individualizzati oltre, a far partire la collaborazione, già esistente, con gli educatori, dell'associazione Stripes, servizio patrocinato dal Comune.
- Per quanto riguarda gli stranieri NAI, che necessitano di alfabetizzazione, la scuola si è attivata per promuovere percorsi di mediazione e facilitazione linguistica, facendo partire, la collaborazione, già esistente, con le facilitatrici linguistiche dell'associazione Stripes, servizio patrocinato dal Comune.

### **Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie**

In definitiva si sta procedendo ad organizzare e gestire un ambiente apprendimentale con lezioni complete, asincrone e sincrone in modalità on-line, che i nostri alunni possono svolgere da casa e, che seguiamo e potenziamo, inviando rimandi, suggerimenti, integrazioni anche al singolo alunno attivando, laddove fosse necessario, tutti gli strumenti compensativi e dispensativi necessari. Altresì gli incontri in live, ripartiti tra le diverse discipline, con cadenza giornaliera, servono anche per far sentire ai nostri alunni la nostra presenza e vicinanza, e supportarli in questo percorso, provando a potenziare anche le competenze digitali, nel rispetto dei tempi e ritmi del singolo bambino

Sul fronte con le famiglie, proviamo a guidarle e supportarle, consapevoli dello sforzo che stanno facendo in questo momento così difficile. In particolare, cruciale risulta il ruolo dei e delle rappresentanti di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Ruolo essenziale nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe, cercando di intercettare, con discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità.

Legnano, 20/05/2020





## ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti delle classi terze**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSI TERZE**

**Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA: LISTENING</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno ascolta e comprende semplici messaggi</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>

-ascoltare un dialogo o una storia presentata dall'insegnante o da audio-video registrati e identificare personaggi e luoghi, aiutato da gesti, azioni e immagini -comprendere semplici comandi	-il lessico e le forme linguistiche utilizzate -semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano -semplici istruzioni	- libro di testo -materiale fornito dall'insegnante -link - audio-video da youtube -	registro elettronico: materiale didattico - lezione live( piattaforma We school e Cisco Webex Meeting ) - piattaforme - email
--	--	---	--

**COMPETENZA: READING**

**INDICATORE: l'alunno legge e comprende parole e brevi testi con l'ausilio di immagini**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-leggere una storia accompagnata da immagini e comprendere le informazioni principali -comprendere brevi e semplici descrizioni scritte di un oggetto, di un compagno...	-vocaboli relativi agli argomenti presentati sia in forma scritta che orale -strutture grammaticali utilizzate	-libro di testo - materiale fornito dall'insegnante - schede -immagini -link -giochi anche online	registro elettronico ( materiale didattico ) - lezione live (piattaforma We school e Cisco Webex Meeting ) - piattaforme - email

**COMPETENZA: WRITING****INDICATORE: l'alunno scrive semplici frasi seguendo un modello dato**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-copiare parole e brevi frasi che appartengono al proprio repertorio orale -scrivere correttamente parole conosciute	-il lessico e le strutture linguistiche adeguate	- libro di testo -materiale fornito dall'insegnante - link -esercitazioni online -giochi anche online	registro elettronico (materiale didattico) - lezione live (piattaforma We school e Cisco Webex Meeting ) - piattaforme - email

**Forme di personalizzazione della didattica:**

**Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.**

**Utilizzo di strumenti quali:**

- **Attività / schede graduate per difficoltà;**
- **Strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI ( semplificazioni - riduzioni delle verifiche, tabelle dei verbi, mappe concettuali, schemi, video lezioni in piattaforma o su canali alternativi, audio registrazioni);**
- **Percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica**

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

**I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.**

**Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale, faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.**



## ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docenti: docenti classi quarte**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSI QUARTE**

**Anno scolastico 2019-2020(da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA: LISTENING</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</b>			
<b>OBIETTIVIFORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-Ascoltare e comprendere il lessico relativo ad argomenti noti. -Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi con lessico e strutture grammaticali noti.	-Salutarsi, congedarsi, ringraziare. -Chiedere e parlare del tempo atmosferico. -Conoscere il lessico relativo ad argomenti noti. -Conoscere espressioni nei contesti d'uso cogliendone il significato globale.	- libro di testo -materiale fornito dall'insegnante -link - audio-video da youtube	-registro elettronico (materiale didattico) - lezione live (piattaforma Weschool, Collabora e Cisco Webex Meeting) - mail

<b>COMPETENZA: READING</b>			
<b>INDICATORE l'alunno legge e comprende parole e brevi testi.</b>			
<b>OBIETTIVIFORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-Leggere e comprendere brevi testi scritti, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro	-Lettura e comprensione di brevi testi relativi al tema, alle	-libro di testo - materiale fornito dall'insegnante	-registro elettronico (materiale didattico) - lezione live (piattaforma

significato globale e identificando parole e frasi familiari	strutture e al lessico proposti oralmente	- schede -immagini -link -giochi anche online	Weschool, Collabora e Cisco Webex Meeting) - email
--	---	--	---

**COMPETENZA: WRITING**

**INDICATORE l'alunno scrive parole e semplici frasi.**

<b>OBIETTIVIFORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. Elaborare risposte a domande su un semplice e breve testo scritto. Completare un testo.	- Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture e al lessico proposti oralmente -Simple present dei verbi di uso comune (forma affermativa e negativa), dei verbi "To be", "To have" e del modale "can" (forma affermativa, negativa e interrogativa). -Pronomi personali soggetto. - Aggettivi qualificativi, interrogativi (5W). -Preposizioni di luogo	- libro di testo -materiale fornito dall'insegnante - link -esercitazioni online -giochi anche online	-registro elettronico (materiale didattico) - lezione live (piattaforma Weschool, Collabora e Cisco Webex Meeting) - email

### **Forme di personalizzazione della didattica:**

**Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.**

### **Utilizzo di strumenti quali:**

- **Attività / schede graduate per difficoltà;**
- **Strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI (semplificazioni - riduzioni delle verifiche, tabelle dei verbi, mappe concettuali, schemi, video lezioni in piattaforma, audio registrazioni);**
- **Percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica**

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire.**

### **Rapporti con le famiglie:**

**I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali ( mail, whatsapp, messaggi audio) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.**

**Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale, faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.**





## ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: docenti classi quinte**

**Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSI QUINTE**

**Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)**

<b>COMPETENZA: LISTENING</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e capire brevi dialoghi</li> <li>-riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>-identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>-ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico</li> <li>-Espressioni di uso quotidiano</li> <li>-Semplici strutture linguistiche, suoni, ritmi e intonazioni della L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-brani registrati</li> <li>-link</li> <li>-giochi online</li> <li>-libro di testo</li> <li>- visione di filmati</li> <li>-youtube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-registro elettronico (materiale didattico)</li> <li>- lezione live (piattaforma We school e Cisco Webex Meeting )</li> <li>- piattaforme</li> <li>- email</li> </ul>
--	---	---	--

<b>COMPETENZA: READING</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno comprende il significato globale di un semplice testo scritto</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La forma scritta di vocaboli noti</li> <li>- Espressioni relative ad argomenti conosciuti</li> <li>-vocaboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo</li> <li>- materiale fornito dall'insegnante</li> <li>-materiale reperibile online</li> <li>-schede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-registro elettronico (materiale didattico)</li> <li>- lezione live (piattaforma We school e Cisco Webex Meeting)</li> <li>- piattaforme</li> <li>- email</li> </ul>

<b>COMPETENZA: WRITING</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate</li> <li>-lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale fornito dall'insegnante</li> <li>- materiale reperibile online</li> <li>-libro di testo</li> <li>-schede</li> <li>Schede semplificate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-registro elettronico (materiale didattico)</li> <li>- lezione live (piattaforma We school e Cisco Webex Meeting)</li> <li>- piattaforme</li> <li>- email</li> </ul>

<b>COMPETENZA: SPEAKING</b>			
<b>INDICATORE: l'alunno utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale</b>			
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> <li>- -descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari</li> <li>- -riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- -utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>	-vocaboli	<ul style="list-style-type: none"> <li>-schede</li> <li>-libro di testo</li> <li>-immagini prese da schede, libri, online</li> <li>-link</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>registro elettronico (materiale didattico)</li> <li>- lezione live (piattaforma We school e Cisco Webex Meeting)</li> <li>- piattaforme</li> <li>- email</li> </ul>

**Forme di personalizzazione della didattica:**

**Utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.**

**Utilizzo di strumenti quali:**

- **Attività / schede graduate per difficoltà;**
- **Strumenti compensativi e misure dispensative previste dai PDP e PEI( semplificazioni - riduzioni delle verifiche, tabelle dei verbi, mappe concettuali, schemi, video lezioni in piattaforma o su canali alternativi, audio registrazioni);**
- **Percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana e di facilitazione linguistica**

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**

**I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.**

**Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale, faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.**

**Legnano, 20 Maggio 2020**