



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: Solimeno Lorena

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

GEOGRAFIA

Secondaria di Primo grado classi Prime

Anno scolastico 2019-2020 MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO (fino al termine delle attività didattiche).

COMPETENZA: ORIENTAMENTO			
INDICATORE: si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
Orientarsi nello spazio e sulle carte, orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di	Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, per comprendere e comunicare fatti e	- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e lezioni registrate.	- Registro elettronico; - piattaforme didattiche; - video lezioni; - Filmati YouTube.

riferimento fissi.	fenomeni territoriali.		
COMPETENZE ATTIVATE: -COMUNICAZIONE MADRELINGUA; -IMPARARE AD IMPARARE; -COMPETENZA DIGITALE.			

COMPETENZA: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ			
INDICATORE: Si avvia all'utilizzo del linguaggio della geograficità.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
- Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; - utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e	- Informazioni dal libro di testo; - lettura di immagini, tabelle, grafici e carte geografiche; - completamento testi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; - schede ed esercitazione dal libro.	- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e lezioni registrate.	- Registro elettronico; - piattaforme didattiche; - video lezioni; - filmati YouTube .

<p>comunicare fatti e fenomeni territoriali; - usare la terminologia specifica.</p> <p>COMPETENZE ATTIVATE:</p> <p>-COMUNICAZIONE MADRELINGUA; -IMPARARE AD IMPARARE; -COMPETENZA DIGITALE; -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p>			
--	--	--	--

COMPETENZA: PAESAGGIO			
INDICATORE: riconosce gli elementi fisici e antropici relativi ai paesaggi italiani ed europei e li mette in relazione.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed	-Studio dello spazio fisico italiano ed europeo; - presentazione dei diversi ambienti	- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e	- Registro elettronico; - piattaforme didattiche; - video lezioni; - Filmati YouTube.

europei. COMPETENZE ATTIVATE: -COMUNICAZIONE MADRELINGUA; -IMPARARE AD IMPARARE; -COMPETENZA DIGITALE.	climatici e i paesaggi; - studiare il rapporto tra l'uomo e l'ambiente.	lezioni registrate.	
---	--	---------------------	--

COMPETENZA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
INDICATORE: legge e osserva aspetti del sistema territoriale cogliendo l'intervento dell'uomo.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa; - analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni	Lo spazio umano: rapporti tra uomo e Ambiente.	- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e lezioni registrate.	- Registro elettronico; - piattaforme didattiche; - video lezioni; - moduli Google.

<p>demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>COMPETENZE ATTIVATE: -COMUNICAZIONE MADRELINGUA; -IMPARARE AD IMPARARE; -COMPETENZA DIGITALE.</p>			
--	--	--	--

Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).

- Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle.
- Schemi, mappe.
- Video didattici e documentari.
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche al di fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, piattaforme, cellulare etc.).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che

incoraggi l'autovalutazione.

- Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario.
- Gli alunni BES seguono il programma di classe secondo il proprio PDP rispettandone strumenti compensativi e dispensativi e avvalendosi, anche a distanza, del supporto dell'insegnante di sostegno laddove previsto.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

Videoconferenza: un'ora come previsto dall'orario pubblicato sul sito.

Messaggistica (mail, WhatsApp, messaggi audio, telefonate con i rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo- emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale. Laddove invece si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento di qualche funzione sui supporti in dotazione delle si è provveduto a comunicarlo al Preside, grazie al supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 08 maggio 2020.



ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO

Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: Favero Chiara, Gelmini Iolanda, Solimeno Lorena

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

GEOGRAFIA

Secondaria di Primo grado classi SECONDE

Anno scolastico 2019-2020: MARZO- APRILE-MAGGIO-GIUGNO (fino al termine delle attività didattiche).

COMPETENZA: ORIENTAMENTO		
INDICATORE: si orienta nello spazio europeo utilizzando carte di vario genere, di grafici, di dati sta		
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO

<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>COMPETENZE ATTIVATE: -COMUNICAZIONE MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e lezioni registrate.</p>
--	---	---

COMPETENZA: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
INDICATORE: in maniera adeguata utilizza il linguaggio della geograficità.		
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; - utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali; - Usare la terminologia specifica. <p>COMPETENZE ATTIVATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -COMUNICAZIONE MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZA DIGITALE -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni dal libro di testo Lettura di immagini, tabelle, grafici e carte geografiche; - completamento testi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; - schede ed esercitazione dal libro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante. - filmati, documentari e lezioni registrate.
--	--	--

COMPETENZA: PAESAGGIO		
INDICATORE: riconosce gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani ed europei e li mette in r		
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO

<p>- Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi Europei; - analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>COMPETENZE ATTIVATE: -COMUNICAZIONE MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Studio e confronto delle regioni europee e delle istituzioni europee: contenuti e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e lezioni registrate.</p>
---	---	---

COMPETENZA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
INDICATORE: osserva, legge e comprende aspetti del sistema territoriale europeo cogliendo le mosse dell'uomo.		
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO
<p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p> <p>COMPETENZE ATTIVATE: -COMUNICAZIONE MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Confronto tra i diversi ambienti e paesaggi europei, aspetti socio-economici di alcuni Stati europei in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente.</p>	<p>- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante. - filmati, documentari e lezioni registrate.</p>

Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).

- Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle.
- Schemi, mappe.
- Video didattici e documentari.
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche al di fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, piattaforme, cellulare etc.).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione.
- Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo ordinario.
- Gli alunni BES seguono il programma di classe secondo il proprio PDP rispettandone strumenti compensativi e dispensativi e avvalendosi, anche a distanza, del supporto dell'insegnante di sostegno laddove previsto.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

Videoconferenza: un'ora come previsto dall'orario pubblicato sul sito.

Messaggistica (mail, WhatsApp, messaggi audio, telefonate con i rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo- emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale.

Laddove invece si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento di qualche funzione sui supporti in dotazione delle si è provveduto a comunicarlo al Preside, grazie al supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 08 maggio 2020.



ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO

Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: Colombo Donatella, Gelmini Iolanda, Solimeno Lorena

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO DELLA COMUNICAZIONE

GEOGRAFIA

Secondaria di Primo grado classi TERZE

Anno scolastico 2019-2020: MARZO- APRILE-MAGGIO-GIUGNO (fino al termine delle attività didattiche).

COMPETENZA: ORIENTAMENTO		
INDICATORE: si orienta nello spazio europeo attraverso l'utilizzo di strumenti geografici.		
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO

<p>- Orientarsi nello spazio e sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi; - utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>COMPETENZE ATTIVATE: -COMUNICAZIONE MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e lezioni registrate.</p>
--	---	---

COMPETENZA: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
INDICATORE: utilizza opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità.		
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; - utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali; - usare la terminologia specifica. <p>COMPETENZE ATTIVATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -COMUNICAZIONE MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZA DIGITALE -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni dal libro di testo; - lettura di immagini, tabelle, grafici e carte geografiche; - completamento testi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; - schede ed esercitazione dal libro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e lezioni registrate.
--	---	--

COMPETENZA: PAESAGGIO		
INDICATORE: riconosce e confronta le caratteristiche principali dei paesaggi, in relazione alla loro tutela e alla tutela del patrimonio naturale e culturale.		
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO

<p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; - analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>COMPETENZE ATTIVATE: -COMUNICAZIONE MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Studio e confronto delle regioni geografiche dei continenti e degli stati extraeuropei.</p>	<p>- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e lezioni registrate.</p>
--	--	---

COMPETENZA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
INDICATORE: osserva, legge e analizza aspetti territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti alle diverse scale geografiche.		
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO

<p>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei; - analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale; -analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>COMPETENZE ATTIVATE: -COMUNICAZIONE MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Confronto dei diversi ambienti geografici in base al rapporto tra uomo e ambiente all'interno degli stati extraeuropei.</p>	<p>- Libro di testo in formato digitale; - materiali prodotti dall'insegnante; - filmati, documentari e lezioni registrate.</p>
---	--	---

Forme di personalizzazione della didattica: (attenzione alla tempistica dei ragazzi/ al loro coinvolgimento/ attenzione ai ragazzi BES e alla loro didattica/strumenti compensativi e dispensativi di ogni genere. Va specificato tutto).

- Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle.
- Schemi, mappe.
- Video didattici e documentari.
- Didattica della vicinanza: ascolto, comprensione, valorizzazione delle potenzialità personali, suscitare la curiosità attraverso domande per fare in modo che siano i ragazzi a trovare le risposte, invitando a fare ricerche al di fuori dai libri scolastici, valorizzazione delle relazioni interpersonali tra docente/studente/famiglie e tra pari in presa diretta durante le videoconferenze e attraverso tutti i canali disponibili (mail, piattaforme, cellulare etc.).
- Valutazione formativa che fornisca agli studenti informazioni sul processo di apprendimento, che indichi gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenere il miglioramento, che motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli, che incoraggi l'autovalutazione.
- Stimolare gli alunni ad attribuire senso agli eventi e ad aver fiducia nel ritorno al tempo

ordinario.

- Gli alunni BES seguono il programma di classe secondo il proprio PDP rispettandone strumenti compensativi e dispensativi e avvalendosi, anche a distanza, del supporto dell'insegnante di sostegno laddove previsto.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

Videoconferenza: un'ora come previsto dall'orario pubblicato sul sito.

Messaggistica (mail, WhatsApp, messaggi audio, telefonate con i rappresentanti di classe per monitorare eventuali problematiche riscontrate dalle famiglie. In alcuni casi i docenti, per correggere gli elaborati, per aiutare chi non può avere accesso alle videoconferenze e per qualsiasi altro bisogno anche educativo- emotivo, hanno utilizzato la mail istituzionale.

Laddove invece si sono manifestate evidenti difficoltà legate alla connessione, o al mal funzionamento di qualche funzione sui supporti in dotazione delle si è provveduto a comunicarlo al Preside, grazie al supporto tecnico di un genitore.

Legnano, 08 maggio 2020.