



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docenti: docenti classi prime

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E UOMO

GEOGRAFIA

CLASSI: PRIME

Anno scolastico 2019-2020 (da marzo fino alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione utilizzando semplici punti di riferimento			
INDICATORE: utilizzare gli indicatori spaziali			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
-Si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione utilizzando semplici punti di riferimento.	-Usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione.	-Materiale e lezioni preparati dall'insegnante. -Invio di documenti disponibili online.	-Piattaforma RE: (sezione materiale didattico) per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare.

	<p>-Distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento.</p> <p>-Riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento.</p>		<p>-Piattaforma Collabora e Weschool per la condivisione del materiale didattico.</p>
--	---	--	---

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>-Rappresenta graficamente spazi di vita quotidiana e riproduce verbalmente e graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>-Utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente i concetti topologici.</p> <p>-Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>-Schede didattiche.</p> <p>-Spiegazioni in word, pdf e jpeg.</p> <p>-Schede preparate dall'insegnante e utilizzo del libro di testo.</p>	<p>-Piattaforma Weschool e Collabora per lezioni sincrone e asincrone per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare.</p> <p>-Messaggi chat privata.</p> <p>-Messaggi sulla wall.</p>

Forme di personalizzazione della didattica:

Utilizzo di strumenti quali :

- **Attività / schede graduate per difficoltà;**

- **Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:**
- **I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente mediante vari canali (mail, whatsapp, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.**
- **Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale , faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo. Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità.**

Legnano, 20 Maggio 2020



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: docenti classi seconde

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E UOMO

GEOGRAFIA

CLASSI: SECONDE

Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: differenze e analogie dei vari paesaggi
INDICATORE: l'alunno riconosce e distingue gli elementi tipici di un paesaggio

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di	Gli elementi tipici di un paesaggio (caratteristiche fisiche del territorio, flora, fauna, ecc.)	Libri di testo -Link tematici -Ppt -Slide	-Piattaforme -R.E -Video lezioni -Audio lezioni

montagna, collina, mare, pianura)		-Utilizzo di immagini - Power point - - Video didattici	- Whatsapp
-----------------------------------	--	---	------------

INDICATORE: l'alunno Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individuando gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Riconoscere il paesaggio come spazio modificato dalle attività umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi di un ambiente - Ambienti diversi: caratteristiche, confronti e funzioni - Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi - Regole per la tutela degli ambienti 	<p>Libri di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Link tematici -Ppt -Slide -Utilizzo di immagini - Power point - Video didattici 	<p>Piattaforme</p> <ul style="list-style-type: none"> -R.E -Video lezioni -Audio lezioni - Whatsapp

Forme di personalizzazione della didattica:

Le insegnanti, per poter garantire a tutti i bambini un'adeguata acquisizione dei saperi fondamentali, hanno attivato processi dispensativi e compensativi con le seguenti modalità operative:

-Mappe

-Sintesi

-Lavori schematici

-Riduzione lavori

-Tempistica adeguata alle capacità

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

L'interazione con gli alunni avviene mediante diversi mezzi e metodologie, tenuto conto delle strumentazioni in possesso dei genitori degli alunni, delle loro competenze digitali, in modo da poter raggiungere tutti. Con frequenza regolare avvengono tramite registro elettronico, chiamate e video chiamate di piccolo gruppo, chat, file audio.



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: team classi terze I.C. "G. Carducci"

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E UOMO

GEOGRAFIA

CLASSI: terze

Anno scolastico 2019-2020 (da marzo fino alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: il paesaggio			
INDICATORE: Riconosce e denomina gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none">Saper riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi	<ul style="list-style-type: none">La montagna;La collina;La pianura;Il fiume;	<ul style="list-style-type: none">Libro di testo;Videolezione preregistrata;Videolezione live;	<ul style="list-style-type: none">Uso piattaforma Weschool per chiarimenti in chat e in live;

<p>(orografia, idrografia, clima, flora, fauna, abitazioni, vie di comunicazione, attività produttive);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le principali caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi (paesaggio montano, collinare, pianeggiante, fluviale). • Saper utilizzare il linguaggio specifico della materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lago; • Il mare; • La città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale di supporto allo studio in formato pdf; • Esercizi in file word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso sezione “materiale didattico” di Axios per condivisione documenti di studio; • Uso piattaforma “Collabora” • Preparazione videolezione; • Esecuzione videolezione live; • Uso della posta elettronica per ricezione compiti e invio di quelli corretti; • Uso di programmi per correzione in formato digitale dei compiti.
--	---	---	---

Forme di personalizzazione della didattica: semplificazione dei contenuti attraverso schemi di sintesi opportunamente predisposti; supporto visivo attraverso uso di videolezioni animate e maggior elasticità nella scadenza della restituzione delle consegne.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie: Durante gli orari di lezione prestabiliti l'insegnante è presente in chat o in live per chiarimenti; l'insegnante rimane disponibile attraverso la email per richieste di supporto, sia logistico, sia morale; l'incontro con le famiglie è favorito tramite riunioni live per confermare la presenza dei docenti di team e la loro vicinanza in questo momento difficile.

Legnano, 20 maggio 2020



ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docente: docenti classi quarte

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO AMBIENTE E UOMO

GEOGRAFIA

CLASSI: QUARTE

Anno scolastico 2019-2020 (da Marzo fino alla fine delle attività didattiche)

COMPETENZA: ORIENTARSI SULLE CARTE GEOGRAFICHE			
INDICATORE: SI ORIENTA SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOGRAFICI E PUNTI CARDINALI			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
Orientamento nello spazio e sulle carte di diverse scale	Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, grafici, immagini per comprendere e	Libri di testo, mappe, schemi, link, power point, video	Registro elettronico, piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco e Whatsapp,

	comunicare fatti e fenomeni territoriali.	didattici, file audio, materiali prodotti dall'insegnante.	Mail Istituzionale, video lezioni in modalità sincrona e asincrona.
--	---	--	---

INDICATORE: UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> - Si avvia all'utilizzo del linguaggio della geografia; - Localizza sulle carte geografiche i diversi paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezione di informazioni dal libro di testo; - Lettura di immagini, grafici, tabelle, carte geografiche, schede, mappe ed esercitazioni proposte dal libro di testo e dall'insegnante. 	Libri di testo, mappe, schemi, link, power point, video didattici, file audio, materiali prodotti dall'insegnante.	Registro elettronico, piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco e Whatsapp, Mail Istituzionale, video lezioni in modalità sincrona e asincrona.

INDICATORE: RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI ELEMENTI GEOGRAFICI E FISICI DEI PAESAGGI ITALIANI (FIUMI, LAGHI, PIANURE...)			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi caratteristici dei diversi paesaggi italiani; 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dei contenuti, introduzione dell'argomento e 	Libri di testo, mappe, schemi, link, power point, video didattici, file audio, materiali prodotti dall'insegnante.	Registro elettronico, piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco e Whatsapp, Mail Istituzionale, video lezioni

<ul style="list-style-type: none"> - Individua le caratteristiche che contraddistinguono i diversi paesaggi italiani individuandone analogie e differenze. 	<p>informazioni dal libro di testo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di immagini, grafici, tabelle e carte geografiche; - Osservazione del paesaggio italiano attraverso video, documentari, fotografie, schede, mappe ed esercitazioni proposte dal libro di testo e dall'insegnante. 		<p>in modalità sincrona e asincrona.</p>
---	--	--	--

INDICATORE: RICONOSCE E DISTINGUE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DEI PAESAGGI ITALIANI

OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>Acquisire il concetto dei vari elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dei contenuti, introduzione dell'argomento e informazioni dal libro di testo; - Lettura di immagini, grafici, tabelle e carte geografiche; - Osservazione del paesaggio italiano attraverso video, documentari, fotografie, schede, mappe ed esercitazioni 	<p>Libri di testo, mappe, schemi, link, power point, video didattici, file audio, materiali prodotti dall'insegnante.</p>	<p>Registro elettronico, piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco e Whatsapp, Mail Istituzionale, video lezioni in modalità sincrona e asincrona.</p>

	proposte dal libro di testo e dall'insegnante.		
--	--	--	--

Forme di personalizzazione della didattica: Gli alunni sono stati guidati all'osservazione e alla lettura di immagini, carte, grafici, tabelle. Hanno utilizzato mappe, schemi, video didattici e documentari tramite collegamento link. Le insegnanti hanno ascoltato le necessità degli alunni, cercando di valorizzare le potenzialità di ciascuno, suscitando l'interesse attraverso domande stimolo e invitandoli a ricercare informazioni al di fuori del libro di testo. Si è cercato di valorizzare le relazioni interpersonali tra alunni e docenti attraverso le piattaforme Weschool, Collabora, Webex attuando modalità di didattica sincrona e asincrona.

Gli alunni DVA sono stati seguiti individualmente dall'insegnante di sostegno tramite WeSchool, utilizzando materiali compensativi e strumenti dispensativi indicati nei rispettivi PDP, uso di supporti visivi e schemi di sintesi.

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie: agli alunni sono stati rimandati feedback positivi al fine di motivarli ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli. L'interazione con le famiglie è avvenuta attraverso i vari canali disponibili: Registro elettronico, le piattaforme Weschool, Collabora, video lezioni su Cisco webex e Whatsapp per interagire con le rappresentanti dei genitori. Le insegnanti sono più volte intervenute a supportare le famiglie nella gestione della DaD per cercare di coinvolgere tutti gli alunni nel percorso di apprendimento proposto.



**ISTITUTO COMPRESIVO
CARDUCCI - LEGNANO**



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

Docenti: docenti classi quinte

Adeguamento programmazione disciplinare: DIPARTIMENTO UOMO E AMBIENTE

GEOGRAFIA

CLASSI: QUINTE

Anno scolastico 2019-2020 (da marzo fino al termine delle attività didattiche)

COMPETENZA: Orientamento			
INDICATORE: Si orienta sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topografici e punti cardinali.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI

-Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala.	-Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, grafici, immagini, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Libro di testo Mappe Schemi Link PowerPoint Video didattici File audio Materiali prodotti dall'insegnante	Registro elettronico Piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco Whatsapp, Email istituzionale.
--	---	--	---

Competenza: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'			
INDICATORE: -Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
- Si avvia all'utilizzo del linguaggio della geograficità. - Localizzare sulla carta geografica le regioni dell'Italia.	-Selezione di informazioni dal libro di testo - Lettura di immagini, grafici, tabelle, carte geografiche - Completamento di testi utilizzando il linguaggio specifico - Schede, mappe ed esercitazioni proposte dal libro di testo - Elaborazione e approfondimenti sulla regione (ricerca)	Libro di testo Atlante Mappe Schemi Link PowerPoint Video didattici Siti di interesse geografico File audio Materiali prodotti dall'insegnante	Registro elettronico Piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco WhatsApp, Videolezioni Email istituzionale.

Competenza: PAESAGGIO			
INDICATORE: - Riconosce e denomina i principali elementi geografici e fisici (fiumi, laghi, pianure...) Individua i caratteri che connotano i paesaggi Italiani individuandone analogie differenti			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
<p>- Conosce il paesaggio italiano - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</p>	<p>Presentazione dei contenuti Introduzione dell'argomento Selezione di informazioni dal libro di testo Lettura di immagini, grafici, tabelle, carte geografiche Completamento di testi utilizzando il linguaggio specifico Osservazione del territorio italiano attraverso video, documentari, fotografie. Schede, mappe ed esercitazioni proposte dal libro di testo Elaborazione e approfondimento sulla regione (ricerca)</p>	<p>Libro di testo Atlante Mappe Schemi Link PowerPoint Video didattici Siti di interesse geografico File audio Materiali prodotti dall'insegnante</p>	<p>Registro elettronico Piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco WhatsApp, Videolezioni Email istituzionale.</p>

Competenza: REGIONE SISTEMA TERRITORIALE			
INDICATORE: -Conosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici			
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO	MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI
Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Presentazione dei contenuti Introduzione dell'argomento Selezione di informazioni dal libro di testo Lettura di immagini, grafici, tabelle, carte geografiche Completamento di testi utilizzando il linguaggio specifico Osservazione del territorio italiano attraverso video, documentari, fotografie. Schede, mappe ed esercitazioni proposte dal libro di testo Elaborazione e approfondimento sulla regione (ricerca	Libro di testo Atlante Mappe Schemi Link PowerPoint Video didattici Siti di interesse geografico File audio Materiali prodotti dall'insegnante	Registro elettronico Piattaforme: Weschool, Collabora, Cisco WhatsApp, Videolezioni Email istituzionale.

Forme di personalizzazione della didattica

L'utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo che favorisca le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo in vista di un obiettivo comune (attraverso l'utilizzo dei canali che consentono la DAD in sincrono), nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali. Per gli alunni DVA vengono strutturati ad hoc audio lezioni con ausilio di slide. Più in generale utilizzo di strumenti quali attività/schede graduate per difficoltà, strumenti compensativi e misure dispensative dai PDP e PEI (semplificazione/riduzioni verifiche, tavola pitagorica, mappe concettuali e video lezioni in piattaforma e/o su canali alternativi).

Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione, fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire, rapporti con le famiglie:

I contatti con le famiglie avvengono quotidianamente, mediante messaggi con vari canali (mail, WA, messaggi audio, telefonate) per comunicazioni inerenti la didattica ed eventuali criticità da risolvere.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni che dimostrano difficoltà di adattamento alla situazione attuale e faticano a gestire la propria giornata e manifestano particolari bisogni anche a livello emotivo.

Sono valorizzate le potenzialità personali di ogni singolo alunno per promuovere l'autostima, l'autonomia e il senso di responsabilità

Legnano, 20 Maggio 2020

