



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: Caroline Manzi**

## **Adeguamento programmazione disciplinare: LINGUA FRANCESE**

**Scuola Secondaria Via Parma**

**CLASSI 1C**

**Anno scolastico 2019-2020 – Marzo/ Aprile / maggio / giugno**

<b>FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>INDICATORE: <i>COMPRESIONE SCRITTA</i></b>		
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>
Le principali funzioni e strutture grammaticali.	Comprensione di semplici dialoghi e brani scritti.	Libro di testo Materiali prodotti dall'insegnante (schede e tabelle di nuove regole grammaticali)

		Glossario
--	--	-----------

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>
Un lessico semplice e le principali strutture linguistiche.	Elaborazione di semplici testi personali.	Libro di testo Materiali prodotti dall'insegnante (schede e tabelle di nuove regole grammaticali) Glossario

**INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>
La relazione tra grafema e fonema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisizione di nuovi vocaboli e delle principali regole grammaticali (Unité 3, 4, 5)</li> <li>✓ Attività di conversazione per ripasso e consolidamento</li> </ul>	Libro di testo Materiali prodotti dall'insegnante (schede e tabelle di nuove regole grammaticali) Video YouTube riguardanti <i>attività di comunicazione</i> .

**Forme di personalizzazione della didattica:**

- Nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche, verrà prestata particolare attenzione alle caratteristiche individuali degli alunni (ai loro ritmi e modalità di apprendimento, alle loro capacità linguistiche ed ai loro prerequisiti cognitivi).

Saranno, pertanto, utilizzati sia gli interventi compensativi (schede, tabelle di nuove regole grammaticali, mappe concettuali, video YouTube) sia quelli dispensativi (lettura dei compiti per la correzione, prendere appunti, scrivere sotto dettatura).

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire:**

- In questo periodo, risulterà fondamentale cercare di lavorare sulla fiducia e sulla motivazione dei ragazzi (che dovranno studiare come non avrebbero mai immaginato di dover fare) e mantenere viva la relazione educativa.

Sarà utile coinvolgerli attivamente, creando durante le videoconferenze un clima di apprendimento piacevole, proponendo attività realizzabili e valorizzando continuamente i progressi e le potenzialità positive.

Legnano, 18 maggio 2020

Prof.ssa Caroline Manzi



# ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: Caroline Manzi**

## Adeguamento programmazione disciplinare: LINGUA FRANCESE

Scuola Secondaria Via Parma

CLASSI 2 C

Anno scolastico 2019-2020 – Marzo/ Aprile / maggio / giugno

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
INDICATORE: <i>COMPRESIONE SCRITTA</i>		
OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI	MATERIALI DI STUDIO
Le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali.	Comprensione di brevi testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo</li><li>✓ Materiali prodotti dall'insegnante (schede e tabelle di nuove regole grammaticali)</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Glossario e vocabolario visivo</li> <li>✓ Video e articoli tratti dal sito 1jour1actu</li> </ul>
--	--	---

**INDICATORE: *PRODUZIONE SCRITTA***

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>
Un lessico appropriato e le funzioni linguistiche	Produzione di brevi e semplici testi su traccia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo</li> <li>✓ Materiali prodotti dall'insegnante (schede e tabelle di nuove regole grammaticali)</li> <li>✓ Glossario e vocabolario visivo</li> </ul>

**INDICATORE: *RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO***

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>
Morfologia e sintassi.	➤ Acquisizione di nuovi vocaboli e delle principali regole grammaticali (Unité 7,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo</li> <li>✓ Materiali prodotti dall'insegnante</li> </ul>

	<p>8, 9)</p> <p>➤ Attività di conversazione per ripasso e consolidamento</p>	<p>(schede e tabelle di nuove regole grammaticali)</p> <p>✓ Video YouTube riguardanti <i>attività di comunicazione</i></p> <p>✓ Video MyZanicchelli</p> <p>✓ Video e articoli tratti dal sito 1jour1actu</p>
--	--	--

#### **Forme di personalizzazione della didattica:**

Nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche, verrà prestata particolare attenzione alle caratteristiche individuali degli alunni (ai loro ritmi e modalità di apprendimento, alle loro capacità linguistiche ed ai loro prerequisiti cognitivi).

Saranno, pertanto, utilizzati sia gli interventi compensativi (schede e/o tabelle di nuove regole grammaticali, video YouTube) sia quelli dispensativi (lettura dei compiti per la correzione, prendere appunti, scrivere sotto dettatura).

#### **Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire:**

In questo periodo, risulterà fondamentale cercare di lavorare sulla fiducia e sulla motivazione dei ragazzi (che dovranno studiare come non avrebbero mai immaginato di fare) e mantenere viva la relazione educativa.

Sarà utile coinvolgerli attivamente, creando durante le videoconferenze un clima di apprendimento piacevole, proponendo attività realizzabili e valorizzando continuamente i progressi e le potenzialità positive.

Legnano, 18 maggio 2020

Prof.ssa Caroline Manzi



# ISTITUTO COMPRESIVO CARDUCCI - LEGNANO



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

**Docente: Caroline Manzi**

## **Adeguamento programmazione disciplinare: LINGUA FRANCESE**

**Scuola Secondaria Via Parma**

**CLASSI 3C**

**Anno scolastico 2019-2020 – Marzo/ Aprile / maggio / giugno**

<b>FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>INDICATORE: <i>COMPRESIONE SCRITTA</i></b>		
<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>
Le strutture grammaticali più complesse ed un lessico più ricco.	Dedurre dal contesto il significato di parole non conosciute.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo</li><li>✓ Materiali prodotti dall'insegnante (schede e tabelle di nuove regole grammaticali)</li><li>✓ Glossario</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video MyZanicchelli</li> <li>✓ Video e articoli tratti dal sito 1jour1actu</li> </ul>
--	--	--

**INDICATORE: *PRODUZIONE SCRITTA***

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>
Un lessico ed una sintassi adeguati al testo da produrre.	Rispondere a questionari ed elaborare testi in modo corretto e personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo</li> <li>✓ Materiali prodotti dall'insegnante (schede e tabelle di nuove regole grammaticali)</li> <li>✓ Glossario</li> </ul>

**INDICATORE: *RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO***

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>
Il sistema fonetico, ortografico, morfologico, sintattico e lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisizione di nuovi vocaboli e delle principali regole grammaticali (Unité 12 e Unité 14)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo</li> <li>✓ Materiali prodotti dall'insegnante (schede e tabelle di nuove regole)</li> </ul>



	<p>➤ Attività di conversazione per ripasso e consolidamento</p> <p>Apprendimento degli aspetti inerenti la cultura dei Paesi francofoni (collegamenti interdisciplinari per gli Esami di Stato)</p>	<p>grammaticali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video YouTube riguardanti <i>attività di comunicazione</i></li> <li>✓ Video MyZanicchelli</li> <li>✓ Video e articoli tratti dal sito 1jour1actu</li> </ul>
--	---	---

**Forme di personalizzazione della didattica:**

Nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche, verrà prestata particolare attenzione alle caratteristiche individuali degli alunni (ai loro ritmi e modalità di apprendimento, alle loro capacità linguistiche ed ai loro prerequisiti cognitivi).

Saranno, pertanto, utilizzati sia gli interventi compensativi (schede, tabelle di nuove regole grammaticali, video YouTube) sia quelli dispensativi (lettura dei compiti per la correzione, prendere appunti, scrivere sotto dettatura).

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire:**

In questo periodo risulterà fondamentale cercare di lavorare sulla fiducia e sulla motivazione dei ragazzi (che dovranno studiare come non avrebbero mai immaginato di dover fare) e mantenere viva la relazione educativa.

Sarà utile coinvolgerli attivamente, creando durante le videoconferenze un clima di apprendimento piacevole, proponendo attività realizzabili e valorizzando continuamente i progressi e le potenzialità positive.

Legnano, 18 maggio 2020

Prof.ssa Caroline Manzi