

Tabella indicatori/ giudizio comportamento per la scuola primaria a.s. 2022/23 IC Carducci Legnano

LA NOSTRA !IDEA” DI COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire:

«L’ acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’ adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’ esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola !condotta”, ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

A tal proposito l’art. 1 comma 3 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 indica che la valutazione del comportamento si riferisce allo “sviluppo delle competenze di cittadinanza”

Questa competenza è in linea con le otto competenze chiave per l’apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006.

LA NOSTRA “IDEA” DI ALUNNO/A

Al termine del primo ciclo di istruzione il nostro allievo deve mostrare di possedere il seguente **profilo comportamentale**:

- è in grado di iniziare ad **affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età**, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- **ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti**;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per **comprendere se stesso e gli altri**, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di **dialogo e rispetto reciproco**;
- orienta le proprie scelte in modo **consapevole**;
- **rispetta le regole condivise**;
- **collabora con gli altri** per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

- **si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato** da solo o insieme ad altri;
- **ha cura e rispetto di sé**, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017

Art. 1, comma 3

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Art. 1, comma 4

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, **iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di Istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Art. 2, comma 5

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

**TABELLA DESCRITTORI/GIUDIZI SINTETICI
PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
Scuola Primaria**

COMPETENZE	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE <ul style="list-style-type: none"> • Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità • Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola 	<p>Osserva le regole di convivenza civile partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni.</p> <p>Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce sempre in modo appropriato.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e della classe.</p> <p>Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni; accetta generalmente l'insuccesso.</p> <p>Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.</p>	<p>Generalmente, ma non sempre, rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco.</p> <p>Fatica a rispettare le regole e mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.</p> <p>Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.</p>	<p>Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto.</p> <p>Non rispetta le regole condivise e non sempre mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni.</p> <p>Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se sollecitato dall'insegnante</p>
PARTECIPARE E COLLABORARE <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune • Collaborazione con gli altri 	<p>Partecipa in modo produttivo e pertinente alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Assume un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Collabora in maniera attenta e leale con adulti e pari</p>	<p>Partecipa costantemente alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Collabora correttamente con adulti e pari.</p>	<p>Partecipa con discontinuità alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Collabora superficialmente con adulti e pari.</p>	<p>Nelle attività collettive non riesce ad inserirsi e ad apportare il proprio contributo.</p> <p>Assuma atteggiamenti scorretti nei confronti di adulti e pari.</p>
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO <ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento degli obblighi scolastici • Assunzione dei ruoli cui si è chiamati con responsabilità e autonomia 	<p>Assolve in modo autonomo e puntuale gli obblighi scolastici.</p> <p>Assume un ruolo da leader all'interno della classe, affrontando gli impegni scolastici con grande senso di responsabilità e contribuendo operosamente alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p>	<p>Assolve in modo regolare e puntuale gli obblighi scolastici.</p> <p>Assume un ruolo positivo all'interno della classe, affrontando gli impegni scolastici con responsabilità e contribuendo regolarmente alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p>	<p>Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici.</p> <p>Assume, a volte, ruoli gregari all'interno della classe, affrontando gli impegni scolastici con modesta responsabilità e senza dare particolari contributi alla soluzione di problemi.</p>	<p>Assolve in modo essenziale gli obblighi scolastici.</p> <p>Assume ruoli gregari all'interno della classe, deve essere sollecitato ad affrontare gli impegni scolastici e contribuisce con poca convinzione alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p>	<p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</p> <p>Si limita ad assumere ruoli gregari all'interno della classe, affrontando gli impegni scolastici con passività.</p>