

ISTITUTO COMPRENSIVO
"CARDUCCI" LEGNANO - MI

COME CAMBIA LA VALUTAZIONE

PER I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Referente valutazione
Ins. *Rosaria Daniela Distefano*

PREMESSA

- La valutazione ha una **funzione formativa**, strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento apprendimento
- Strumento per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni
- La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare i processi cognitivi-metacognitivi-emotivi-sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti
- La **VALUTAZIONE** parte dagli effettivi livelli di apprendimento

COSA DOBBIAMO SAPERE



Documenti
normativi
di riferimento



Cosa cambia



Cosa non cambia



I giudizi



Il concetto di
valutazione



Esempio di
valutazione

Documenti normativi di riferimento

- Indicazioni Nazionali (2012)
- D.lgs. 62/2017
- D.lgs. 66/2017
- Valutazione scuola primaria. Trasmissione ordinanza
- Linee guida: la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria del 04-12-2020

Come cambia la valutazione ???



PER GLI STUDENTI E LE
STUDENTESSE



PER I DOCENTI



PER I GENITORI

Cosa cambia?

Si passa dal **voto** al ...



... **giudizio descrittivo**

Materiali di Insegnamento

Materiali di Insegnamento	Valutazione	PR
ARTE E IMMAGINE		
EDUCAZIONE FISICA		
GEOGRAFIA		
ITALIANO		
LINGUA INGLESE		
MATEMATICA	OTTO	
MUSICA	OTTO	
SCIENZE	OTTO	
STORIA	OTTO	
TECNOLOGIA	OTTO	
RELIGIONE	OTTO	
COMPORAMENTO	OTTO	
	Distinto	
	Ottimo	

Annotazioni

Valutazione intermedia: Annalisa è una bambina affettuosa e molto interessata, impegno e motivazione portando a termine il lavoro, è collaborativa e disposta a confrontarsi con i compagni.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	BASE
<ul style="list-style-type: none">Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

COSA **NON** CAMBIA?

- Il giudizio globale
- La valutazione del comportamento
- La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e/o dell'Attività Alternativa

I GIUDIZI

Il giudizio descrittivo si riferisce a QUATTRO LIVELLI di apprendimento:

- **AVANZATO**
- **INTERMEDIO**
- **BASE**
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

PER STABILIRE IL LIVELLO RAGGIUNTO DA OGNI ALUNNO IN OGNI OBIETTIVO, RIFERITO AL NUCLEO TEMATICO DI OGNI DISCIPLINA, OCCORRE TENER CONTO DI ALTRE **QUATTRO DIMENSIONI...**

1

TIPO DI COMPITO

La tipologia della situazione che viene proposta...



SITUAZIONE NOTA cioè un'attività che il docente ha già proposto come esempio oppure che è stata riproposta più volte in forme simili.

SITUAZIONE NON NOTA

cioè nuova, che si presenta all'allievo per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.



2

L'autonomia mostrata dall'alunno
nel lavorare a scuola e nello svolgere le attività proposte.



AUTONOMIA

3

Le risorse utilizzate dall'alunno per svolgere il compito:

RISORSE:

- **INTERNE**
- **ESTERNE**

Risorse fornite dal docente

(ad es. schemi, spiegazioni relative all'argomento proposto, ecc.)

Education concept



designed by freepik



Risorse acquisite autonomamente in altre occasioni o contesti

(ad es. qualcosa che il bambino ha imparato in famiglia o giocando per strada, ecc.).

4

CONTINUITA'

La continuità con la quale l'alunno riesce a svolgere in maniera corretta i compiti proposti.



C'è continuità quando il bambino svolge il compito correttamente tutte le volte in cui gli viene proposto...perché vuol dire che ha fatto suo quell'apprendimento.

Non c'è continuità quando la corretta risoluzione del compito è saltuaria o sporadica. Vuol dire che il bambino ancora non ha fatto totalmente suo quel determinato apprendimento.



SITUAZIONI NOTE



**COME SI
ATTRIBUISCONO
I LIVELLI NELLA
VALUTAZIONE
INTERMEDIA E
FINALE?**



Dipende dal comportamento dell'alunno davanti alla situazione NON NOTA



SITUAZIONI **NON NOTE** (ATTIVITA' DI TIPO NUOVO)

**COME SI
ATTRIBUISCONO
I LIVELLI NELLA
VALUTAZIONE
INTERMEDIA E
FINALE?**



ESEMPIO DI TABELLA RIASSUNTIVA DI REGISTRAZIONE DI UN COMPITO SVOLTO

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE		RISORSE MOBILITATE		AUTONOMIA		CONTINUITÀ		LIVELLO
NOTA	NON NOTA	FORNITE DALL'INSEGNANTE	REPERITE ALTROVE	AUTONOMO	NON AUTONOMO	CONTINUO	DISCONTINUO	
X	X	X	X	X		X		AVANZATO
X				X		X		INTERMEDIO
	X	X			X (non del tutto)		X	
	X		X		X (non del tutto)		X	BASE
X		X		X			X	
X		X			X	X		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
X		X			X			

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE

L'OSSERVAZIONE

IL COLLOQUIO
INDIVIDUALE

L'ANALISI DELLE
INTERAZIONI VERBALI,
DELLE
RIFLESSIONI,DELLE
ARGOMENTAZIONI

COMPITI PRATICI
APERTI E/O COMPITI
AUTENTICI

PROVE DI VERIFICA

ELABORATI SCRITTI

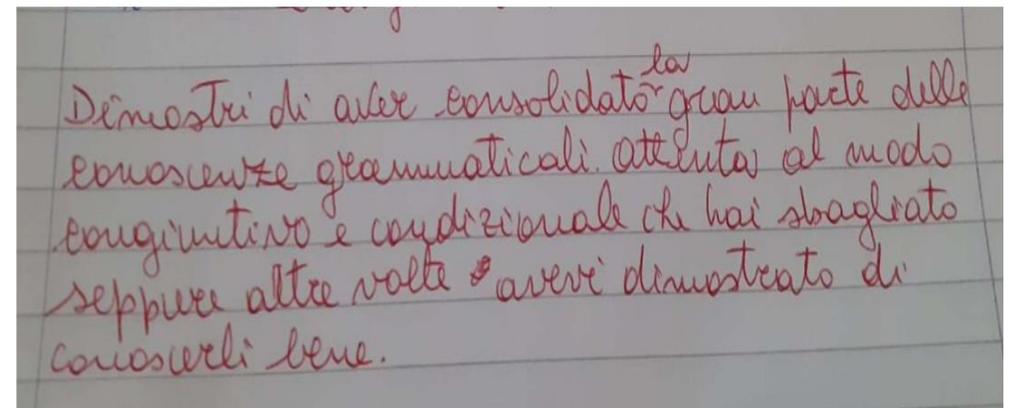
CARATTERISTICHE DEL FEEDBACK

- COMPRENSIBILE (espresso con un linguaggio chiaro che gli studenti possano capire)
- SELETTIVO e SPECIFICO (focalizzato su alcuni aspetti su cui i bambini possano intervenire)
- CONTESTUALIZZATO (riferito a criteri di valutazione)
- EQUILIBRATO (focalizzato sia sugli aspetti positivi del compito sia sulle aree di miglioramento)
- PROIETTATO AL FUTURO E AL PASSATO (con riferimenti al percorso precedente e alle modalità per migliorare i futuri prodotti)

Rielaborazione delle caratteristiche del feedback Nicol (2009) cit. Grion, Restiglian (2019)

**COSA
RESTITUISCO
ALL'ALUNNO
(VALUTAZIONE-
DESCRITTIVA)?**

Le prove di verifica di grammatica



Dimostri di aver consolidato ^{la} gran parte delle conoscenze grammaticali. Attenzione al modo congiuntivo e condizionale che hai sbagliato seppure altre volte e averci dimostrato di conoscerli bene.

COSA SCRIVO SUL REGISTRO ELETTRONICO?

- registrare le valutazioni in itinere dei propri alunni secondo quanto redatto dal tavolo di lavoro del Ministero dell'Istruzione e secondo la griglia d' esempio
- l'inserimento potrà essere effettuato sia dal Registro Giornaliero del Docente che dal Registro Voti.
- resta anche la possibilità di inserire le valutazioni singolarmente o in modalità multipla. Analizziamo nel dettaglio le due diverse modalità.

INSERIMENTO SINGOLO



Per inserire una valutazione ad un singolo alunno, basterà cliccare sul solito pulsante  posto a destra di ciascun nominativo.

Il programma prospetterà la seguente finestra:



I dati che è possibile inserire sono:

-  **Data.** La data della valutazione che si sta attribuendo all'alunno
-  **Tipologia.** La definizione del tipo di valutazione (se scritto, orale, ecc.)
-  **Prova/Strumento.** Il tipo di prova che si richiede all'alunno o lo strumento che l'alunno deve utilizzare per effettuare tale prova.
-  **Valutazione.** È un campo libero, di quattro caratteri, dove è possibile inserire qualsiasi tipo di sigla il docente desidera (ex campo Voto).
-  **Commento/giudizio pubblico/privato.** Sono i commenti che il docente può inserire alla prova che sta valutando. Valgono per prova e non per obiettivo.
-  **Obiettivo/indicatore .** Tramite questo pulsante è possibile aggiungere uno o più obiettivi che si intendono valutare, per l'alunno selezionato, per la prova inserita in precedenza.

+ Obiettivo/Indicatore	Criteri	Evidenze	Canc.
<p data-bbox="206 168 703 201">Produrre semplici testi legati a scop...</p> <p data-bbox="206 225 703 329">Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p data-bbox="703 168 1370 201">Situazione <input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non nota</p> <p data-bbox="703 311 1370 344">Risorse <input checked="" type="checkbox"/> Interna <input type="checkbox"/> Esterna</p> <p data-bbox="703 454 1370 486">Autonomia <input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non autonomo</p>	<p data-bbox="1370 168 2023 272">Elementi formali di impaginazione di una lettera/email presenti. Contenuti ripresi dalla quotidianità. Ortografia corretta (solo un errore di doppie). Punteggiatura nessun errore.</p> <p data-bbox="1370 539 2023 572">Valutazione <input type="text"/></p>	<p data-bbox="2023 168 2193 201">✕</p>
<p data-bbox="206 612 703 645">Saper utilizzare ed interpretare le st...</p> <p data-bbox="206 669 703 743">Saper utilizzare ed interpretare le stesse logiche di base per l'utilizzo dei diversi client di posta elettronica</p>	<p data-bbox="703 612 1370 645">Situazione <input checked="" type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non nota</p> <p data-bbox="703 755 1370 788">Risorse <input type="checkbox"/> Interna <input checked="" type="checkbox"/> Esterna</p>	<p data-bbox="1370 612 2023 716">Tipologia di testo riconoscibile. Contenuti ripresi dalla discussione in classe. Ortografia: errori ricorrenti nelle doppie. Punteggiatura: errato uso della virgola a separare soggetto da verbo.</p>	<p data-bbox="2023 612 2193 645">✕</p>

Selezionando un obiettivo, il programma darà la possibilità di impostare i criteri, di scrivere le evidenze e di inserire un'ulteriore eventuale sigla, sempre di massimo quattro caratteri, per valutare l'obiettivo preso in esame (ex voto obiettivo).

Il pulsante , posto accanto ad ogni obiettivo, serve ad eliminare un obiettivo erroneamente selezionato. Una volta terminato l'inserimento di tutte le voci desiderate, per confermare, occorrerà cliccare sul tasto  posto in basso a destra.

N.B. Per effettuare il salvataggio almeno uno dei campi "Commento" (sia privato che pubblico) o "Valutazione" deve essere compilato.

INSERIMENTO MULTIPLO

Sel.	Cognome e Nome
<input type="checkbox"/>	<input type="button" value="+ Ins. multiplo"/> <input type="button" value="+ Ins. con obiettivi"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	[01] Asaro Francesco
<input checked="" type="checkbox"/>	[02] Borghi Franca

Per effettuare l'inserimento multiplo delle valutazioni, occorrerà prima di tutto selezionare gli alunni a cui si desidera inserire le valutazioni e poi si cliccherà sul solito pulsante

Il programma mostrerà una finestra come la seguente:

Inserimento Valutazioni per: LINGUA ITALIANA

Data: 21/05/2021 | Tipologia: Orale | Prova/Strumento: email ad un amico | Vis. Fam.: Si

Commento privato: | Commento pubblico: |

Cognome e Nome	Commenti	Voti Obiettivi	
[01] Asaro Francesco	Valutaz. ADEG	Produce semplici testi legati a scopi concreti e ...	Saper utilizzare ed interpretare le stesse logiche ...
		Situazione: <input checked="" type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non nota	Situazione: <input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non nota
		Ricerse: <input checked="" type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne	Ricerse: <input checked="" type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne
		Autonomia: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non autonomo	Autonomia: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non autonomo
		Evidenze: Elementi formali di impaginazione di una lettera/email presenti. Contenuti ripresi dalla quotidianità. Ortografia corretta (solo un errore di ...)	Evidenze: Tipologia di testo riconoscibile. Contenuti ripresi dalla discussione in classe. Ortografia: errori ricorrenti nelle doppie. Punteggiatura: errato uso della virgola a separare concetti di vario ...

Orali: 01/02/2021 | Scritti: 01/02/2021 | Inserisci | Chiudi

Le informazioni che si visualizzeranno e che si possono inserire saranno le medesime indicate al paragrafo precedente, ma in questo caso, scorrendo verso il basso è possibile visualizzare gli altri alunni che sono stati selezionati in precedenza.

I campi **Data** – **Tipologia** – **Prova/Strumento** – **Vis.Fam** – **Commento privato** – **Commento pubblico** saranno uguali per tutti gli alunni selezionati per i quali si sta inserendo la valutazione.

N.B. Per effettuare il salvataggio almeno uno dei campi "Commento" (sia privato che pubblico) o "Valutazione" deve essere compilato.